



ONDERWIJSKUNDIG JAARVERSLAG

2019-2020

Inhoud

Woord vooraf

1. Algemeen	blz. 3
2. Kwaliteitsprofiel Stichting Nije Gaast	blz. 4
3. Leerling populatie	blz. 6
3.1 Percentage leerlingen met Fries als thuistaal	blz. 6
3.2 Percentage leerlingen met een andere taal als thuistaal	blz. 7
3.3 Schoolweging	blz. 8
4. Waardering enquêtes	blz. 10
4.1 Resultaten enquêtes leerlingen	blz. 10
4.2 Resultaten enquêtes leerkrachten	blz. 11
4.3 Resultaten enquêtes ouders	blz. 12
5. Ieder kind ontwikkelt zich naar zijn eigen mogelijkheden	blz. 13
5.1 Kleuterverlenging groep 1 en 2	blz. 13
5.2 Zittenblijven groep 3 t/m 8	blz. 14
5.3 Uitstroom VO	blz. 15
5.4 Functioneren van oud-leerlingen in het VO	blz. 17
6. Leerresultaten	blz. 18
6.1 Eindresultaten groep 8	blz. 18
6.2 Leerlingvolgsysteem groep 1 en 2	blz. 20
6.3 Tussenresultaten groep 1 t/m 8	blz. 20
6.4 Sociale competenties	blz. 28
7. Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op het primair onderwijs	blz. 29
8. Inrichting Passend Onderwijs Nije Gaast	blz. 30
8.1 Verwijzingspercentage SBO scholen	blz. 31
8.2 Aantal leerlingen met een eigen leerlijn	blz. 33
8.3 Consultaties en onderzoeken door het zorgteam	blz. 34
9. LeerMeer en Plusklas	blz. 36
9.1 LeerMeer	blz. 36
9.2 Ontwikkeling van het omgaan met meer- en hoogbegaafdheid	blz. 36
10. Tot slot	blz. 38
11. De scholen	blz. 39

Woord vooraf

Voor u ligt het onderwijskundig jaarverslag van Stichting Nije Gaast. In dit document beschrijven wij de resultaten en kengetallen betreffende onze scholen in het schooljaar 2019-2020. Een bijzonder schooljaar, waarin een pandemie ons en ons onderwijs op de proef gesteld heeft. Gelukkig hebben we binnen de scholen vlot vorm kunnen geven aan (digitaal) thuisonderwijs, echter dat deze periode consequenties heeft voor het monitoren van het welbevinden en de groei van onze leerlingen is een feit. Onze bevindingen leest u in dit verslag terug. U leest meer over de corona aanpassingen op pagina 18, hoofdstuk 6.

Onze leerkrachten maken het verschil. Zij zijn de belangrijkste personen voor het realiseren van goed onderwijs voor onze leerlingen. Essentieel voor het geven van goed onderwijs is vakmanschap en passie. Onze leerkrachten zijn erg betrokken bij ieder kind. Ook in de tijd van de schoolsluiting door corona hebben we dat heel duidelijk gemerkt. Goed onderwijs zorgt ervoor dat ieder kind uitdaging en mogelijkheden krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij zijn of haar talenten. Goed onderwijs zorgt ervoor dat ieder kind gezien wordt en zich van waarde weet. Wij streven ernaar dat de kinderen binnen de scholen van Nije Gaast zo goed mogelijk worden toegerust voor een waardenvolle deelname aan de samenleving.

Onze schooldirecteuren zijn verantwoordelijk voor de onderwijskundige en personele ontwikkeling binnen de scholen. Het College van Bestuur (CvB) geeft hiervoor de kaders aan. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het CvB en handelt daarmee volgens de kaders van de code voor goed bestuur die door de PO-Raad zijn opgesteld.

Scholen nemen een belangrijke positie in binnen onze samenleving. Deze positie vraagt om een helder beleid, een duidelijke koers en vraagt zeker ook om een open en eerlijke communicatie met allen die bij school betrokken zijn over beleid en resultaten. De laatste jaren staan de onderwijsresultaten op onze scholen in een positief daglicht.

In dit onderwijskundig jaarverslag wordt regelmatig verwezen naar gegevens van de inspectie van het basisonderwijs. De beschrijving van de leerlingpopulatie en de beschreven onderwijsresultaten passen bij dat wat de overheid van ons verwacht.

Voorzitter College van Bestuur,
Mevr. R. Tulner

1. Algemeen

In dit jaarverslag worden veel getallen gerapporteerd. Het gaat echter niet om de getallen op zich, het gaat om de analyse van de kengetallen en de consequenties daarvan voor het beleid en de verbetering van onderwijs op iedere school. Kortom, achter deze getallen bevindt zich een schat aan informatie.

Het bestuur en alle scholen binnen Stichting Nije Gaast zijn in de periode september tot december 2019 door de Inspectie voor het basisonderwijs geplaatst in het basisarrangement voor het onderwijstoezicht. Dat betekent dat de Inspectie op dit moment de kwaliteit van Nije Gaast en van de scholen als voldoende waardeert.

Landelijk daalt het aantal leerlingen in het basisonderwijs. Ook binnen Stichting Nije Gaast hebben we daarmee te maken. Wij zien een summiere, demografische daling van ongeveer 20 leerlingen per schooljaar. Op 1 oktober 2019 heeft Nije Gaast 1054 leerlingen. Binnen Nije Gaast was op 1 oktober 2017 een tijdelijke stijging zichtbaar van 60 leerlingen ten opzichte van 2016. Deze stijging werd veroorzaakt door de fusie tussen de scholen De Welle en It Grovestinhof en de groei van de school voor nieuwkomers, de Cocon. De groei van de Cocon betrof een tijdelijke situatie binnen Nije Gaast. Op de teldatum 1 oktober 2018 werd er geen onderwijs gegeven op de Cocon vanwege sluiting van het AZC centrum. De Cocon is per augustus 2019 weer opengegaan. Het College van Bestuur realiseert zich dat krimp in de toekomst onontkoombaar is en dat de kwaliteit van het onderwijs hierdoor onder druk kan komen te staan. Deze ontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd.

In onderstaande tabel ziet u een overzicht van het aantal leerlingen binnen Nije Gaast in de afgelopen vier schooljaren.

	1 okt 2015	1 okt 2016	1 okt 2017	1 okt 2018	1 okt 2019
Aantal leerlingen binnen Nije Gaast	1107	1074	1134	1048	1054

2. Kwaliteitsprofiel Stichting Nije Gaast

Kwaliteitszorg

Er is voortdurend aandacht voor het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. De school stelt opbrengstgerichte doelen voor de groepen 1 t/m 8 in één doorgaande lijn. Schooldirecteur, IB-er en team evalueren deze regelmatig en bespreken wat bijstelling vraagt in het onderwijs om de doelen te behalen. Het College van Bestuur bespreekt jaarlijks de onderwijsresultaten met de schooldirecteuren.

In september 2018 is de nieuwe strategische koers van Stichting Nije Gaast van start gegaan. Er zijn gesprekken gevoerd met kinderen, leerkrachten, directeuren en andere interne en externe stakeholders. Uit deze gesprekken zijn een aantal thema's naar voren gekomen. Die thema's zijn gebundeld in vier speerpunten waarop Nije Gaast zich gaat richten.

1. *Ons onderwijs is talentgedreven*

Wij willen al onze leerlingen de kans bieden om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

2. *Professionalisering loopt als een rode draad door ons handelen*

Iedereen die bij Nije Gaast werkt gaat voor het beste. Sterker nog: morgen willen we nog beter zijn dan vandaag! Daarom investeren we in professionalisering. Iedereen is eigenaar van zijn eigen groei en ontwikkeling.

3. *Wij staan voor kwaliteit in alles wat we doen*

Het geven van kwalitatief uitstekend onderwijs staat centraal in alles wat wij doen. Dit is onze missie. Door te meten wat we bereiken, weten we zeker dat we het beste onderwijs bieden. Onze aandacht voor kwaliteit merk je niet alleen in ons onderwijs, maar ook in houding en communicatie; in alles wat we doen.

4. *We investeren in samenwerking; intern en extern*

We geloven dat we samen meer kunnen bereiken dan alleen. Samenwerken vraagt soms wat meer tijd, maar brengt onze kinderen en ons als organisatie verder. Daarom investeren we in samenwerking op alle niveaus.

Aan de kwaliteitsnormen van Stichting Nije Gaast is voldaan als:

- a. leerlingen, leerkrachten en ouders tevreden zijn over de school.
Ieder jaar wordt onder leerlingen een enquête gehouden. Voor ouders en leerkrachten vindt deze enquête één keer per twee jaar plaats. Nije Gaast stelt als ondergrens het behalen van een 7.0 op de onderdelen zoals deze in de enquête worden bevraagd.
- b. de scholen van Stichting Nije Gaast streven naar passende leeropbrengsten op het gebied van de basisvaardigheden van elke leerling. De scholen richten zich op het geven van basisondersteuning

en waar nodig op het geven van extra ondersteuning. Bij het bieden van de ondersteuning wordt het in 2016 ontwikkelde stappenplan “Goed onderwijs voor iedereen” gebruikt.

- c. een school goede opbrengsten heeft.
Iedere school stelt eigen ambitieuze doelen over acht schooljaren op grond van populatie en voorgaande resultaten. Wanneer de school voldoet aan deze normen heeft de school in principe goede opbrengsten. Gezien onze populatie verwachten wij van onze scholen dat alle scholen hun doelen op of boven het landelijk gemiddelde stellen.
- d. de scholen van Nije Gaast in ieder geval voldoende scores op de landelijke norm, gesteld door de onderwijsinspectie.
- e. de sociale competenties van de leerlingen voldoende zijn.
Wanneer op de vragenlijsten behorende bij de methoden voor sociaal-emotionele ontwikkeling de leerlingen een score van 75% of hoger behalen worden de sociale competenties als voldoende beschouwd.
- f. de leerkrachten de leerlingen met kennis van zaken begeleiden.
In 2017 hebben de directeuren de training gevolgd om het observatieinstrument Kapablo objectief af te kunnen nemen. Van oktober tot december 2017 zijn directeuren op de werkvloer getraind. Vanaf januari 2018 zijn de systematische afnames van Kapablo op alle scholen gestart. Kapablo is een ontwikkelingsgericht instrument. Na afname ondernemen de leerkrachten in overleg met hun directeur acties op hun ontwikkelpunten zoals deze uit afname van Kapablo naar voren zijn gekomen. De directeur voert voortgangs- en begeleidingsgesprekken hierover en houdt zo zicht op de ontwikkeling van de teamleden en stimuleert deze ontwikkeling.

3. Leerlingpopulatie

Om goed onderwijs te geven willen we zicht hebben op de beginsituatie van de leerlingen. De leerling is het uitgangspunt voor het aanbod van ons onderwijs. Twee belangrijke items met betrekking tot onze leerlingpopulatie zijn:

1. de thuistaal van de leerlingen;
2. de schoolweging.

3.1 Percentage leerlingen met Fries als thuistaal

Om goed en verantwoord taalbeleid te ontwikkelen, met daarin beschreven de positie van het Fries, dienen de scholen zicht te hebben op het percentage leerlingen met Fries als thuistaal.

De scholen van Stichting Nije Gaast werken met de methode studio F en Spoor 8 voor het vak Fries en hebben afspraken gemaakt over het Fries als voertaal binnen de school. De scholen werken met de ambities voor het Fries zoals deze door de provincie zijn opgesteld.

Friestalige leerlingen	1 okt 2016	1 okt 2017	1 okt 2018	1 okt 2019
in percentages				

De Bolster	68,7	67,8	60	63
De Barte	55	55	55	54
It Grovestinshôf	77,2			
De Klimbeam*		66	66	66
It Swannenêst**	73,4	77	-	
De Stapstien	75	81	80	90,4
De Wâlikker	63	60	56	52
De Klinkert	58	61	57	44,5
Op 'e Terp	78	84	82	88
De Skutslús	30,5	35,7	31	28,7
It Finster	55,4	59	57	67
De Fluessen	87,3	81,5	82	74
Gemiddeld	65,6	66,2	62,6	62,8

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Geahring. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Conclusie

Het merendeel van de leerlingen op de scholen van Nije Gaast spreekt thuis Fries. In het overzicht is uitgegaan van de gezinnen die alleen het Fries als thuistaal hebben.

In het afgelopen jaar is het percentage gezinnen dat alleen het Fries als thuistaal heeft nagenoeg gelijk gebleven. Gemiddeld genomen heeft ongeveer een 2/3^e deel van de gezinnen alleen het Fries als thuistaal.

3.2 Percentage leerlingen met een andere taal als thuistaal

In onderstaande tabel ziet u het aantal anderstaligen in percentages op onze scholen. Onder anderstaligen verstaan wij die leerlingen die thuis een andere taal dan het Fries of Nederlands spreken. Deze informatie werd voor het eerst in kaart gebracht in het jaarverslag over het schooljaar 2018 – 2019.

Anderstalige leerlingen In percentages	1 oktober 2018	1 oktober 2019
De Bolster	3	4
De Barte	0	3
De Klimbeam	3,2	3,2
De Stapstien	0	0
De Walikker	5	1
De Klinkert	0	1,3
Op 'e Terp	0	0
De Skutslús	10	12,5
It Finster	4	2
De Fluessen	0	0
Gemiddeld	2,5	2,7

Conclusie

Op vier van de 10 basisscholen binnen Nije Gaast zijn kinderen ingestroomd vanuit een anderstalige thuissituatie. Op deze scholen vraagt dit om ontwikkeling van visie en deskundigheid in het bieden van passend taalonderwijs aan deze groep kinderen. Binnen Nije Gaast is deskundigheid in het verwerven van het Nederlands als tweede taal beschikbaar binnen de Cocon. Kinderen die het reguliere onderwijs nog niet kunnen volgen kunnen tijdelijk instromen op de Cocon. Dit is beleid binnen Nije Gaast en beide gemeenten werken hier aan mee door het leerlingenvervoer te bekostigen.

3.3 Schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 wordt er landelijk niet meer gewerkt met het leerlinggewicht, waarvoor het opleidingsniveau van ouders bepalend is, maar met een schoolweging. Voor het voorspellen van het risico op achterstanden en het inrichten van het onderwijs op basis hiervan zijn meer factoren bepalend dan enkel het opleidingsniveau van ouders. Andere factoren die meegewogen worden zijn het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en tot slot of ouders in de schuldsanering zitten. Het CBS beschikt over alle benodigde gegevens om deze berekening te kunnen maken. Hieruit volgt een schoolweging waarmee ten eerste de verwachte onderwijsresultaten in kaart worden gebracht en ten tweede de extra bekostiging voor scholen die hiervoor in aanmerking komen wordt berekend.

De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte leerlingsscores van alle leerlingen op de school op de peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de schoolgewichtscore 'lager dan 20' af naar 20 en de scores 'hoger dan 40' naar 40. Hoe lager de schoolweging hoe minder complex de leerlingpopulaties en hoe hoger de verwachte leerresultaten voor deze school. De meeste scholen in Nederland hebben een schoolweging rond het gemiddelde dat iets onder de 30 ligt.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zal de schoolweging gebruikt worden in het onderwijsresultatenmodel dat de Inspectie hanteert. Dit wordt gedaan door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast geeft het onderwijsresultatenmodel scholen en besturen de gelegenheid om te zien of de verwachte resultaten worden behaald. Hierbij kan men de vergelijking trekken met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

Hieronder vindt u in de eerste drie kolommen van de tabel het oude leerlinggewicht (met tussen haakjes de nieuwe schoolweging berekend voor het betreffende schooljaar). In de vierde kolom, het schooljaar 2019-2020, staat alleen nog de schoolweging genoemd.

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Leerlingen met gewicht in percentages				
De Bolster	4,1	3,7 (30,3)	5,8 (30,3)	30,93
De Barte	1,2	2,5 (29,3)	29,3	29,94
It Grovestinshôf	7,7			
De Klimbeam*		6,9 (30,3)	6,1 (30,3)	30,54
It Swannenêst***	0	0	-	-
De Stapstien**	6,9	14,6**(30,8)	11 (30,8)	31,12
De Wâlikker	5,7	7,4 (29,9)	2 (29,9)	29,89
De Klinkert	0	0 (30,7)	0 (30,7)	30,5
Op 'e Terp	3,9	4,3 (30,4)	5,2 (30,4)	30,68

De Skutslús	2,6	2,9 (31)	1,4 (31)	31,27
It Finster	2,4	2 (28,8)	2 (28,8)	28,84
De Fluessen	6,7	4,3 (27)	0 (27)	26,36
Gemiddeld	3,7%	4,4%	3,7%	30,007

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Geahring. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** De stijging die zichtbaar is bij basisschool de Stapstien heeft te maken met de procentuele verdeling van een kleine school.

*** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Conclusie

In de schoolweging zien we dat we met onze scholen rond het landelijk gemiddelde van 30 zitten. Met name De Fluessen heeft een lagere schoolweging dan de andere scholen. Dit betekent dat er voor deze school hogere ambitiedoelen gesteld kunnen worden.

4. Waardering enquêtes

Vanaf het schooljaar 2016-2017 werkt Nije Gaast met de enquêtes van BvPO (Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek). Iedere school ontvangt een uitgebreide analyse van de enquêtes. In onderstaande tabellen vindt u de gemiddelde rapportcijfers die leerlingen, leerkrachten en ouders aan hun school geven. De enquête voor de leerlingen wordt ieder jaar afgenomen bij kinderen van groep 5 t/m 8. De enquêtes voor leerkrachten en ouders worden één keer in de twee jaar afgenomen. In onderstaande tabellen zijn de gegevens uit de nieuwe enquêtes opgenomen. Deze gegevens zijn niet vergelijkbaar met de gegevens uit de enquêtes die voor 2016 zijn afgenomen.

In schooljaar 2019-2020 zijn er door de bijzondere omstandigheden gerelateerd aan de Corona-maatregelen en het thuisonderwijs geen enquêtes afgenomen. We geven de uitkomsten en conclusies van voorgaande jaren in dit onderwijskundig jaarverslag weer. Schooljaar 2020-2021 zullen er bij leerlingen, ouders en leerkrachten wederom enquêtes worden afgenomen wanneer dit vanuit de coronamaatregelen kan.

4.1 Resultaten enquête leerlingen

In onderstaande tabel ziet u voor elke school het rapportcijfer vermeld dat door de leerling aan de eigen school gegeven wordt. Achter de score staat het aantal leerlingen vermeld dat aan de peiling deelnam. In het schooljaar 2018-2019 is deze enquête voor de tweede keer bij de leerlingen afgenomen.

Gemiddelde rapportcijfer leerlingen	2016-2017	Aantal leerlingen	2017-2018	Aantal leerlingen	2018-2019	Aantal leerlingen
De Bolster	8,2	102	8,1	95	8,3	75
De Barte	8,2	41	7,3	47	8,1	39
It Grovestinshof		66				
De Klimbeam	7,9		8,0	106	7,7	112
It Swannenêst	7,5	14	7,9	14	-	-
De Stapstien	8,4	19	7,8	24	7,3	20
De Walikker	8,2	53	8,4	58	8,3	54
De Klinkert	7,2	37	7,1	43	6,6	40
Op 't Terp	8,4	26	8,0	26	7,5	18
De Skutslús	8,1	37	8,2	33	7,9	43
It Finster	8,5	87	8,2	82	8,6	81
De Fluessen	8,1	26	7,5	25	8,0	17
Gemiddeld	8,1	508	7,9	553	7,9	499

Conclusie

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen over hun school. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen aan hun school geven is een 8,1. De scholen van Stichting Nije Gaast

scoren (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7,9. De waardering van de leerlingen voor de scholen van Stichting Nije Gaast is daarmee 'ruim voldoende'. Op een paar scholen zien we dat een wisseling van leerkracht invloed heeft op hoe leerlingen de lijsten hebben ingevuld. De kwaliteitsnorm zoals Nije Gaast die heeft gesteld is behaald.

Van de leerlingen geeft 39% aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (landelijk is dit 43%). Verder vindt 84% dat je op de scholen van Stichting Nije Gaast veel leert (landelijk zegt 77% dit over de eigen school).

In het derde jaar dat deze enquête is afgenomen bij de leerlingen is het beeld van de enquête nagenoeg gelijk aan het beeld van vorig schooljaar.

4.2 Resultaten enquête leerkrachten

In onderstaande tabel staat voor elke school het rapportcijfer vermeld dat door de leerkrachten aan de eigen school gegeven wordt. De enquête onder leerkrachten vindt eens in de twee jaar plaats.

Gemiddelde rapportcijfer leerkrachten	2017/2018	2019/2020
De Bolster	7,8	-
De Cocon	7,3	-
De Barte	7,2	-
It Grovestinshof	8,2	-
It Swannenêst	7,3	-
De Stapstien	7,8	-
De Walíkker	7,7	-
De Klinkert	7,1	-
Op 't Terp	8,0	-
De Skutslús	7,4	-
It Finster	7,3	-
De Fluessen	9,0	-
Gemiddeld	7,7	-

Conclusie 2017

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerkrachten over hun school. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat leerkrachten aan hun school geven is een 7,6. De scholen van Stichting Nije Gaast scoren nagenoeg gelijk met het gemiddelde van 7,7. De waardering van de leerkrachten voor de scholen van Stichting Nije Gaast is daarmee goed. De kwaliteitsnorm zoals Nije Gaast die heeft gesteld is behaald. De ambitie van Nije Gaast is om boven het landelijk gemiddelde te blijven.

4.3 Resultaten enquêtes ouders

In onderstaande tabel ziet u voor elke school het rapportcijfer vermeld dat door de ouders aan de eigen school gegeven wordt. De enquête onder ouders vindt eens in de twee jaar plaats. De enquête wordt onder de ouders afgenomen wanneer dit vanuit de coornamaatregelen weer passend is.

Gemiddelde rapportcijfer ouders	2017/2018	2019/2020
De Bolster	7,5	-
De Barte	7,5	-
It Grovestinshof	7,6	-
It Swannenêst	7,6	-
De Stapstien	8,1	-
De Wâlikker	7,0	-
De Klinkert	7,7	-
Op 'e Terp	7,9	-
De Skutslús	7,4	-
It Finster	7,3	-
De Fluessen	8,0	-
Gemiddeld	7,6	-

Conclusie 2017

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders over de school. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat de ouders aan de school geven is 7,5. De scholen van Stichting Nije Gaast scoren nagenoeg gelijk met het gemiddelde van 7,6. De waardering van de ouders voor de scholen van Stichting Nije Gaast is daarmee goed. De kwaliteitsnorm zoals Nije Gaast die heeft gesteld is daarmee behaald. De ambitie van Nije Gaast is om boven het landelijk gemiddelde te blijven.

5. Ieder kind ontwikkelt zich naar eigen mogelijkheden

5.1 Kleuterverlenging groep 1 en 2

De Inspectie hanteert de volgende formule voor het vaststellen van de landelijk gemiddelden betreffende de kleuterverlenging: de groep 'late leerlingen' in groep 3 (leerlingen die op 1 oktober in groep 3 al 7 jaar zijn en groep 3 voor de eerste keer doen) wordt gedeeld door het totaal aantal leerlingen in groep 3, exclusief de groep 3-zittenblijvers. Het percentage kleuterverlenging is afwijkend wanneer het boven de 12% ligt. De school wijkt dan af van het landelijke gemiddelde.

2016- 2017- 2018- 2019-
Kleuterverlenging 2017 2018 2019 2020
In percentages

De Bolster	3	3	1,7	2,5
De Barte	0	0,8	0	0
It Grovestinshôf	5,2			
De Klimbeam*		1	0	1,4
It Swannenêst**	0	0	-	
De Stapstien	0	2,4	0	9
De Wâlikker	0	0	0	0
De Klinkert	8,3	0	0	0
Op 'e Terp	0	0	22	0
De Skutslús	1,2	0	10	12,5
It Finster	5,8	0	15,4	0
De Fluessen	0	0	0	0

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Geahring. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

**Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Conclusie

Binnen Stichting Nije Gaast ligt het percentage kleuterverlenging bij negen van de 10 scholen onder de 12%. Het iets hogere percentage bij basisschool De Skutslús (12,5%) heeft te maken met de percentuele verdeling binnen een kleine groep. We kunnen concluderen dat de scholen van Nije Gaast hierin niet afwijken van het landelijk gemiddelde.

5.2 Zittenblijven groep 3 t/m 8

De wettelijke basis voor de beoordeling van de doorstroom van leerlingen wordt gelegd in de verblijfsduur van acht jaar in het basisonderwijs en in het bevorderen van een continue ontwikkeling. Wij volgen hierbij

de signaalfunctie van de Inspectie. Wanneer gemiddeld over de laatste twee schooljaren in de groepen 3 tot en met 8 3% of meer leerlingen blijft zitten, is er sprake van een afwijkende doorstroom.

Zittenblijven **2016-** **2017-** **2018-** **2019-**
2017 **2018** **2019** **2020**
Groep 3 t/m 8 in
percentages

De Bolster	2	2	<1	0
De Barte	1,3	1,3	0	1,4
It Grovestinshôf*	0			
De Klimbeam		0,9	0	0
It Swannenêst**	0	0	-	
De Stapstien	0	0	0	0
De Wâlikker	0	0	0	0
De Klinkert	2,4	0	3,4	0
Op 'e Terp	0,4	2,1	0	0
De Skutslús	1,2	1,4	1,6	0
It Finster	0	0,7	1,7	0
De Fluessen	0	0	0	0

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Geahring. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

**Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd

Conclusie

Alle tien scholen van Stichting Nije Gaast wijken niet af van het landelijke beeld en zitten onder de norm van 3%.

5.3 Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Het is belangrijk om te weten of leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding zoals vastgesteld in het basisonderwijs. We willen weten naar welk type vervolgonderwijs onze leerlingen gaan.

Uitstroom vervolgonderwijs

Weergegeven in percentages

Scholen	2016-2017					2017-2018				
	Pro	BK	GT	VMBO T /Havo	HAVO/ VWO	Pro	BK	GT	VMBO T/ Havo	HAVO/ VWO
de Bolster		23,1	23,1	15,4	38,4		14,8	14,8	18,5	51,9
de Barte		13,5	6,5	40	40		10	20	10	60
it Grovestinshof		5,9	29,4	0	70,6					
de Klimbeam*							19,2	42,3	0	38,5
it Swannenest**		25			75		33,3	33,3		33,3
de Stapstien		33,3		33,3	33,3				40	60
de Wâlikker		33	40		26		30	30		40
de Klinkert		30	10	10	50		9	27	18	45
Op è Terp				50	50		25		37,5	37,5
de Skutslûs		33	20		47		12,5	25		62,5
It Finster		28	16	16	40		15,8	10,5	42,1	31,6
de Fluessen		33,3	33,3		33,3		42,8	28,5		28,5

Scholen	2018-2019					2019-2020				
	Pro	BK	GT	VMBO/T Havo	HAVO/ VWO	Pro	BK	GT	VMBO/T Havo	HAVO/ VWO
de Bolster			29,9	20,8	50		8,3	33,3	33,3	25
de Barte		20	20	10	50		14,3	14,3	14,3	57
it Grovestinshof										
de Klimbeam*			12	12	76		23,3	39,9		36,4
de Stapstien		25	25	12,5	37,5		33,3			66,6
de Wâlikker				20	80		30	30		40
de Klinkert			10	30	60		25	37,5	12,5	25
Op è Terp				20	80		33	50		17
de Skutslûs		28,6	28,6		42,8		12,5	31,2	25	31,3
It Finster		15	37		48		20	30	10	40
de Fluessen		20	60	20			33,3		33,3	33,3

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Geahring. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd

Uitleg van de afkortingen

Pro	Praktijkonderwijs
BK	Basis- kaderberoepsgerichte leerweg
GT	Gemengd – theoretische leerweg

5.4 De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Gegevens over door- en afstromen binnen het vervolgonderwijs geven het basisonderwijs enigszins zicht op de kwaliteit van hun advisering. Hierbij gaat het om de vraag of leerlingen naar verwachting functioneren in het voortgezet onderwijs. Dit komt tot uitdrukking in het verloop van de schoolloopbaan van de leerling in de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Is er sprake van vertraging, dan wel afstroom naar een lagere onderwijssoort, dan zou dit een indicatie kunnen zijn van het systematisch te hoog adviseren. Regelmatig versnellen en het ontdekken van een patroon van opstroom kan een indicatie zijn van een te laag advies vanuit het basisonderwijs. De Inspectie hanteert hierbij de volgende norm: 75% van de leerlingen functioneert na drie jaar (zonder vertraging) op het geadviseerde niveau. In schooljaar 2019-2020 is een wijziging in het AVG-beleid met betrekking tot verstrekken van gegevens door het VO aan het PO doorgevoerd. De data zullen per het volgende schooljaar door de DUO centraal aangeleverd worden bij de PO scholen. Dit is in het schooljaar 2019-2020 nog niet geoperationaliseerd, maar de VO scholen mogen de data al niet meer doorgeven. Dit verklaart dat we voor het huidige schooljaar de informatie niet kunnen beschrijven. In schooljaar 2020-2021 gaan we ervan uit dat deze transitie volledig doorgevoerd is.

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
VO 3e leerjaar in percentages				
De Bolster	94	97	n.b.	-
De Barte	100	90	90	-
It Grovestinshôf	90			-
De Klimbeam*		90	95	
It Swannenêst**	75	100	-	-
De Stapstien	100	83	100	-
De Wâlikker	100	100	100	-
De Klinkert	>80	>80	>80	-
Op 'e Terp	100	100	100	-
De Skutslús	100	100	100	-
It Finster	100	98	95	-
De Fluessen	90	100	n.b.	-

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Gehring. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Conclusie

Alle scholen van Nije Gaast scoren boven de grens gesteld door de Inspectie. Op 4 van de 7 scholen volgen alle leerlingen hetzelfde profiel als aan hen door de basisschool is geadviseerd.

6. Leerresultaten

Alle scholen van Stichting Nije Gaast verantwoorden zich over de opbrengsten van het geboden onderwijs bij het moment van afronding van de basisschool en doen dat tenminste over de bereikte leerresultaten van de basisvaardigheden technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Wij doen dit met een landelijk genormeerde en onafhankelijke toets voor de eindopbrengsten: de IEP-toets. Ook verantwoorden wij ons over de resultaten voor technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen tijdens de gehele basisschoolperiode. Hiervoor gebruiken alle scholen de CITO-toetsen die elk half jaar worden afgenomen.

De Inspectie houdt bij de beoordeling rekening met leerlingen die een eigen ontwikkelingsperspectief hebben. In dit onderwijskundig jaarverslag gaan we, met ingang van schooljaar 2016-2017, uit van de landelijke norm. Scholen stellen zelf hun eigen ambitiedoelen in één doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8. Hierbij wordt rekening gehouden met de school- en groeps populatie.

Door de kleine aantallen in een groep van een kleine school geven de cijfermatige gemiddelden snel een vertekend beeld. Eén leerling die onder de norm scoort kan een onvoldoende opleveren in een groep van vier leerlingen. Dit zal in de conclusies altijd meegewogen worden.

Leerresultaten en corona

In schooljaar 2019-2020 hebben we te maken gekregen met een pandemie. Eén van de vele gevolgen hiervan is geweest dat de scholen vanaf 16 maart zes werkweken gesloten zijn geweest en leerlingen thuis onderwijs kregen. Dit overviel ons gezien het bieden van thuisonderwijs voor iedereen nieuw was. Na de meivakantie volgde vervolgens een periode van vier weken waarin onderwijs afwisselend aan de helft van de groep op school werd gegeven. Dit is door leerkrachten ervaren als een hele goed tijd om kinderen meer individueel te kunnen ondersteunen na zes weken thuisonderwijs. Tenslotte is het schooljaar afgesloten met vier weken waarin het onderwijs weer 'als normaal' hervat werd.

Binnen Nije Gaast is het onderwijs op afstand op diverse manieren vormgegeven en er is alles aan gedaan om de leerlingen zo optimaal mogelijk, op afstand, onderwijs te kunnen bieden. Hulde hiervoor aan leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders! Dat deze schoolsluiting consequenties heeft gehad voor het onderwijs van de leerlingen is een feit. Welke consequenties, meetbaar en niet meetbaar, positief en negatief, is niet eenvoudig te monitoren.

In dit jaarverslag zijn de CITO middentoetsen (afgenomen in februari 2020) opgenomen gezien het feit dat de middentoets al jaren het ijkpunt is in het onderwijskundig jaarverslag van Nije Gaast. Normaal gesproken wordt de eindtoets van groep 8 wel opgenomen in het onderwijskundig jaarverslag: deze is dit jaar door de Coronamaatregelen niet afgenomen.

In de periode van sluiting van de scholen is Nije Gaast volop bezig gegaan met inkoop- en aanbesteding van chromebooks voor alle kinderen van groep 4 t/m 8. In de zomervakantie zijn al deze devices voorbereid voor gebruik op school en thuis bij een eventuele nieuwe schoolsluiting.

In het onderwijskundig jaarverslag van 2020-2021 zullen de eventuele consequenties van het thuisonderwijs beter in beeld gebracht kunnen worden.

6.1 Eindresultaten groep 8

We willen bereiken dat de resultaten voor de basisvaardigheden lezen en rekenen aan het eind van de basisschool tenminste liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen populatie mag

worden verwacht. Hierbij zullen vanaf schooljaar 2020-2021 de landelijke referentieniveaus gebruikt worden. Dit is dezelfde normering die de Inspectie van het basisonderwijs gebruikt. Deze normering kan per school verschillen. Dat heeft te maken met de eerder benoemde schoolweging. Bij de beoordeling van de eindopbrengsten kijkt de Inspectie niet alleen naar het laatste schooljaar, maar naar de laatste drie opeenvolgende schooljaren.

Eén onvoldoende op de resultaten leidt niet automatisch tot het oordeel 'zwak' of 'zeer zwak'. Indien minimaal één jaar voldoende is van drie opeenvolgende jaren zijn de eindresultaten voldoende. Als de resultaten drie opeenvolgende jaren onvoldoende zijn, is het oordeel onvoldoende. Er volgt dan een verscherpt toezicht van de Inspectie.

Blauw	op of boven bovengrens
Groen	op of boven landelijk gemiddelde
Oranje	op of boven de ondergrens
Rood	onder de ondergrens

Eindopbrengsten	1-5-2016	1-5-2017	1-5-2018	1-5-2019	Aantal leerlingen 1-5-2019
	De Bolster	89	85,8	89	85
De Barte	82	79,8	83,2	82,9	9
It Grovestinshôf	86	88,9	-	-	
De Klimbeam			83	88,7	25
It Swannenêst	76	81,7	77,3	-	
De Stapstien	82	80,8	92	88,2	6
De Wâlikker	77	79,8	83,7	92,9	10
De Klinkert	80*	80,3	78,3	86	10
Op 'e Terp	90	92,5	82	86,4	5
De Skutslús	85	83,1	82,9	77,3	7
It Finster	75	80,6	82,5	88,5	18
De Fluessen	80*	86,8	73,3	72	5

*Beide scholen scoren 80 op de IEP eindtoets in 2016. Deze score wordt anders beoordeeld i.v.m. het aantal kinderen met een weging.

De resultaten, behaald met de IEP-toets, staan in bovenstaand overzicht. Bij twee scholen ligt het aantal leerlingen in groep 8 die de eindtoets hebben gemaakt op 5 leerlingen.

Conclusie

Acht van de tien scholen behalen op de eindtoets een score op of boven de bovengrens van 82 (groen/blauw). Twee scholen behalen een score onder de ondergrens (rood). Deze twee scholen hebben een opbrengst die onder de inspectienorm valt. Binnen het MT zijn de behaalde eindopbrengsten van deze eindgroepen vergeleken met de verwachte opbrengsten vanuit de CITO scores van deze groepen in de jaren ervoor. De schooldirecteuren van de scholen waarbij de eindopbrengst lager is dan verwacht hebben een analyse van de oorzaken gemaakt en hebben acties geformuleerd die door het team zal worden uitgewerkt.

In schooljaar 2019-2020 is de eindtoets niet afgenomen wegens de Corona-maatregelen. Om in schooljaar 2020-2021 adequaat te kunnen evalueren blijft de conclusie van schooljaar 2018-2019 staan.

6.2. Leerlingvolgsysteem groep 1 en 2

Nije Gaast is verplicht de ontwikkeling van leerlingen vanaf binnenkomst te volgen. De ontwikkeling van kleuters dienen we vanaf augustus 2022 te volgen met observatie-instrumenten die zijn goedgekeurd door de landelijke Expertgroep Toetsen PO.

Er is binnen Nije Gaast afgesproken dat vanaf schooljaar 2019-2020 kleuters niet meer getoetst worden met de Cito-toetsen voor rekenen en taal, er vanuit gaande dat we schooljaar 2020-2021 een nieuw observatie-instrument zouden kunnen kiezen. Echter blijkt dat er op dit moment slechts twee deelinstrumenten zijn goedgekeurd. De keuze voor een observatie-instrument is hierdoor nog zeer beperkt. Op dit moment lijkt het verstandig te wachten tot er meer instrumenten goedgekeurd zijn door de Expertgroep voordat er een afgewogen keuze gemaakt kan worden voor een goedgekeurd observatie-instrument. Dit heeft tot gevolg dat tot het keuzemoment iedere school de leerlingen van groep 1 en 2 volgt met het methode-afhankelijke kleutervolgsysteem dat op de school aanwezig is en waarmee ook het aanbod gestuurd wordt. De resultaten vanuit dit systeem worden tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider besproken.

We volgen de ontwikkelingen rondom de volgsystemen op de voet. Zodra er meer goedgekeurde instrumenten op de markt zijn, zal er binnen Nije Gaast in gezamenlijkheid een keuze worden gemaakt.

6.3 Tussenresultaten groep 3 t/m 8

Deze toetsen representeren belangrijke inhoud en op cruciale momenten in de basisschoolperiode. In de groepen 3 en 4 wordt gestreefd naar het behalen van een adequaat niveau van technisch lezen zodat de leerlingen met succes kunnen deelnemen aan bijna alle overige onderdelen van het onderwijs. In groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal. In groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige principes. Verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken. Worden de ambities niet gehaald dan wordt geanalyseerd wat de redenen hiervoor zijn en vinden bijstellingen in het onderwijs plaats.

Voor de tussenopbrengsten worden de CITO-toetsen gebruikt voor het technisch lezen, het begrijpend lezen en voor rekenen/wiskunde. De resultaten van de middentoets (januari, M-toets) zijn gebruikt in dit verslag. Alle toetsen zijn goedgekeurd door de Commissie voor Testaangeledenheden Nederland (COTAN). Met deze goedkeuring voldoen de toetsen aan de eisen van de Inspectie. Met ingang van schooljaar 2016-2017 wordt uitgegaan van een landelijke norm waarmee de scholen hun doelstellingen kunnen vergelijken. De kleuren in onderstaande overzichten hebben de volgende betekenis:

Blauw	Niveau I (20%)	het gemiddelde van de groep ligt op of boven de 20% hoogst scorenden
Groen	Niveau II (20%)	het gemiddelde van de groep ligt op of boven 20% bovengemiddelde
Geel	Niveau III (20%)	het gemiddelde van de groep ligt op of boven 20% landelijk gemiddelde
Oranje	Niveau IV (20%)	het gemiddelde van de groep ligt op of boven 20% onder het landelijk gemiddelde
Rood	Niveau V (20%)	het gemiddelde van de groep ligt op of onder de 20% laagst scorenden

Tussenresultaten: Technisch lezen

Tussen opbrengsten 2016-2017	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8	Tussen opbrengsten 2017-2018	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
de Bolster	39,8	58,1	79,2	91,2	99,9	105,8	de Bolster	37,6	72,3	76,6	86,6	95,6	102,3
de Barte	40,1	74,1	82,3	100,1	100,4	108,3	de Barte	41,4	64,4	90,5	94,9	107,7	104,1
it Grovestinshof	34,7	60,5	71,8	86,2	94,0	112,1	De Klimbeam	41,3	65,4	81,3	86,6	105,3	102,8
it Swannenest	39,4	59,9	70,0	74,0	99,0	112,0	it Swannenest		62,6	72,4	86,3		104,0
de Stapstien	39,1	68,4	94,1	91,2	109,9	105,7	de Stapstien					95,9	
de Wâlikker	41,2	57,3	81,1	108,5	102,4	105,5	de Wâlikker	42,0	73,8	71,8	95,2	116,6	107,5
de Klinkert	28,7	60,6	74,4	105,3	110,5	113,9	de Klinkert	51,5	68,2	76,1	82,1	111,9	107,6
Op è Terp	40,7	74,9	70,5	95,6	108,8	111,4	Op è Terp	36,0	75,5	92,4	79,5	107,6	116,7
de Skutslûs	39,8	60,1	82,7	83,0	94,1	111,4	de Skutslûs	46,5	65,6	79,6	89,4	90,4	101,4
it Finster	39,9	67,3	82,2	96,5	103,0	109,2	it Finster	41,5	64,3	78,8	90,2	109,9	107,2
De Fluessen	54,0	73,7	89,0	96,8	102,0	121,0	De Fluessen	61,0	75,7	85,9	98,3	102,0	102,9

Tussen opbrengsten 2018-2019	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8	Tussen opbrengsten 2019-2020	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
de Bolster	35,9	58,0	81,9	83,6	100,4	107,5	de Bolster	22,5	48,3	67,8	89,7	97,6	106,1
de Barte	28,7	69,4	78,4	93,4	101,3	111,2	de Barte	21,1	54	71,0	87,8	97,5	110,1
it Grovestinshof							it Grovestinshof						
De Klimbeam*	38,5	64,3	80,4	89,3	93,4	107,6	De Klimbeam	18,5	53,4	72,1	87,2	96,3	96,7
it Swannenest**							it Swannenest						
de Stapstien	41,3	88,3	79,0	95,6	107,0	102,3	de Stapstien	17,6	56,5	91,7	81,3	95	111,3
de Wâlikker	38,1	70,9	83,7	82,3	99,1	112,1	de Wâlikker	34,4	59,2	79,6	87	89,9	108
de Klinkert	40,1	67,1	81,0	89,7	88,0	110,4	de Klinkert	17,2	60,2	77,6	85,2	88,7	93
Op è Terp	45,7	54,8	87,5	94,4	90,0	105,6	Op è Terp	10,5	63,3	67,7	110	105,3	100,3
de Skutslûs	33,7	61,5	77,7	84,0	91,8	90,1	de Skutslûs	18,9	44,1	74,8	89,7	96,9	100,9
it Finster	41,5	70,0	70,3	93,3	96,8	106,2	it Finster	18,3	60,1	93,4	79,9	102	101,5
De Fluessen	53,6	80,8	80,0	84,5	105,3	103,4	De Fluessen	23,6	60,6	87,3	94,7	95,8	103,7

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Gearhing. De nieuwe naam van deze school luidt: "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslûs te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslûs als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Als bron voor de toekenning van kleuren aan de scores voor de groepen 3 t/m 8 is het overzicht “trendanalyse op schoolniveau” uit ParnasSys gebruikt. De gebruikte normen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde. In de kolom van groep 8 maken we gebruik van de Cito-toets die midden groep 8 is afgenomen.

Conclusie

Het gemiddelde niveau van technische leesvaardigheid dat per groep behaald wordt, is voor 55,1% van de groepen een hoge score; 10% van de groepen behaalt een bovengemiddelde score; 10% behaalt een gemiddelde score. Dit betekent dat **75,1%** van de 60 groepen van Nije Gaast op of boven het landelijk gemiddelde scoort. 18,3% van de groepen behaalt een ondergemiddelde score en 6,6% van de groepen behaalt een lage score. Dit betekent dat **24,9%** van de groepen onder het landelijke gemiddelde scoort.

Vier groepen (groep 3 en 4) behalen gemiddeld een lage score vergeleken met de landelijke norm. Zes groepen (groep 3 en 4) behalen gemiddeld een ondergemiddelde score vergeleken met de landelijke norm. In vergelijking met voorgaande jaren lijkt er sprake van een dalende trend in de groepen 3 en 4. De betreffende scholen hebben van deze resultaten, net als voor de andere groepen, een analyse gemaakt en interventies met betrekking tot het technisch lezen uitgezet. Tevens zal er bovenschools gericht worden gekeken hoe de scholen het niveau van technisch lezen kunnen gaan verhogen in groep 3 en 4.

In de groepen 5 tot en met 8 zijn vijf groepen die ondergemiddeld scores vergeleken met de landelijke norm. Dit komt overeen met het beeld dat we al gedurende de afgelopen vier jaar zien en behoeft geen brede bovenschoolse aandacht; wél dienen de betreffende scholen in hun schooljaarplannen specifieke doelstellingen op te nemen voor voortgezet technisch lezen.

Tussenresultaten: Begrijpend lezen

Tussen opbrengsten 2016-2017	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8	Tussen opbrengsten 2017-2018	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
de Bolster	23,8	34,3	44,2	60,4	de Bolster	150,5	30,0	57,0	63,4
de Barte	28,1	37,4	46,6	56,3	de Barte	153,6	35,3	44,8	57,2
it Grovestinshof	149,4	32,4	44,5	62,8	De Klimbeam	155	165,9	49,3	55
it Swannenest	104,4	45	34,0	63,3	it Swannenest	175,0	172,8		45,3
de Stapstien	41,3	33,3	60,6	46,7	de Stapstien	153,8	33,9	47,7	74,1
de Wâlikker	23,7	48,1	44,3	59,3	de Wâlikker	32,6	33,3	59,6	58,6
de Klinkert	27,4	25,2	45,8	59,3	de Klinkert	150,4	27,4	32,3	48,3
Op è Terp	26,7	43,7	51,2	63,7	Op è Terp	171,6	26,7	50,0	57,8
de Skutslûs	167	45,8	44,4		de Skutslûs	165,3	177,5	51,9	59
it Finster	185,1	44,0	49,8	62,1		157,4	183,6	60,0	60,7
de Fluessen*	32,7	23,7	41,8	51,0	de Fluessen	153,4	42	34,2	42,4

Tussen opbrengsten 2018-2019	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8	Tussen opbrengsten 2019-2020	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
de Bolster	154	165,2	50,3	66,5	de Bolster	152,1	174,5	194,7	56,4*
de Barte	164,5	182,6	46,3	63,7	de Barte	165	166,5	187,8	69*
it Grovestinshof					it Grovestinshof				
De Klimbeam*	149,9	172,6	190,6	71,5	De Klimbeam*	148,1	175	202,1	208
it Swannenest**					it Swannenest**				
de Stapstien	165,2	167,3	46,5		de Stapstien	172	182,2	186,1	69*
de Wâlikker	162,1	34,9	47,6	74,9	de Wâlikker	166,5	180,5	42,3*	55,6*
de Klinkert	149,7	173	39,8	63,2	de Klinkert	134,6	156,7	172,3	42*
Op è Terp	166,5	174,7	41,6	62	Op è Terp	144	185	198	32,6*
de Skutslûs	151,7	180,2	189,5	67,8	de Skutslûs	145,9	179,2	186,9	198,8
it Finster	163,1	175,6	194,6	79,6	it Finster	178,5	177,5	193	216,2
De Fluessen	135,5	164,4	51	52	De Fluessen	168,3	204,3	196,1	60*

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Gearhing. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenest is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslûs te Stavoren. De leerlingen van It Swannenest zijn zowel naar de Skutslûs als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Als bron voor de toekenning van kleuren aan de scores voor de groepen 5 t/m 8 is het overzicht “trendanalyse op schoolniveau” uit ParnasSys gebruikt. De gebruikte normen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde. In de kolom van groep 8 maken we gebruik van de Cito-toets die midden groep 8 is afgenomen. Deze toets is afgenomen voordat de scholen gingen sluiten door de coronamaatregelen. Deze resultaten zijn daardoor niet vertekend door het thuisonderwijs.

Conclusie

Het gemiddelde niveau van begrijpende leesvaardigheid dat per groep behaald wordt, is voor 25% van de groepen een hoge score; 25% van de groepen behaalt een bovengemiddelde score; 20% behaalt een gemiddelde score. Dit betekent dat **70%** van de groepen op of boven het landelijk gemiddelde scoort. 17,5% van de groepen behaalt een ondergemiddelde score en 12,5% van de groepen behaalt een lage score. Dit betekent dat **30%** van de groepen onder het landelijke gemiddelde scoort.

Viif groepen behalen gemiddeld een lage score vergeleken met de landelijke norm. Van deze vijf groepen zijn vier groepen van één school binnen Nije Gaast. Zeven groepen behalen gemiddeld een ondergemiddelde score vergeleken met de landelijke norm. Deze groepen zijn gelijkmatig verdeeld over de verschillende scholen. In vergelijking met voorgaande jaren lijkt er sprake van een licht dalende trend; hierbij spelen de lage resultaten van één van de scholen een rol. De betreffende scholen hebben van deze resultaten, net als voor de andere groepen, een analyse gemaakt en interventies met betrekking tot het begrijpend lezen uitgezet. Er is bovenschools al een aantal jaren gerichte aandacht om het niveau van begrijpend lezen op alle scholen te verhogen. Er is specifieke aandacht uitgegaan naar de oorzaken van de achterblijvende resultaten op een betreffende school. Vanuit de aanbevelingen van een extern rapport zal het onderwijs in begrijpend lezen andere aandacht en inzet vragen van dit team.

Initiatieven om begrijpend lezen naar een hoger niveau te brengen

In het schooljaar 2018-2019 zijn er bovenschools studiemiddagen aangeboden gericht op de ontwikkeling van effectief leerkrachtgedrag bij zowel het technisch als het begrijpend lezen. De bovenschoolse studiemiddagen zijn ook aangeboden in het schooljaar 2019-2020. Gezien het belang van begrijpend lezen voor het toekomstperspectief van onze leerlingen blijft dit een specifiek aandachtspunt.

Tijdens de schoolbezoeken van het College van Bestuur in gesprek met het team en in gesprekken met de directie blijft de aanpak van het begrijpend lezen een expliciet punt van aandacht. De directeuren van de twee scholen waar twee groepen lage scores laten zien, hebben een analyse gemaakt van de oorzaken en hierop een plan van aanpak opgesteld. Het CvB voert met beide directeuren voortgangsgesprekken over dit specifieke plan van aanpak. Om de schoolresultaten te verbeteren wordt in de schooljaarverslagen een analyse gevraagd met daaraan gekoppeld doelen en bijbehorende acties. In schooljaar 2020-2021 zal er gerichte aandacht zijn voor het beschrijven en evalueren van de specifieke onderwijskundige doelstellingen in de schooljaarverslagen.

Tussenresultaten: Rekenen

Tussen opbrengsten 2016-2017	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8	Tussen opbrengsten 2017-2018	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
de Bolster	135,1	187,6	76,9	96,3	108	113,7	de Bolster	155,9	193,9	221,3	86,6	109,6	117,2
de Barte	148,5	195,6	86,3	98,3	110,9	114,9	de Barte	157,9	118	216,8	93,9	112,6	114,1
it Grovestinshof	148,4	177,8	213,4	94,6	104,6	115,5	it Grovestinshof						
De Klimbeam*							de Klimbeam*	138,6	178,9	216	239,2	111,7	111,2
it Swannenest**	162,2	209,3	211,4	89,0	107	114,5	it Swannenest**		214,2	239,6	245		117,7
de Stapstien	160,8	117,6	92,2	93,1	119,5	113,7	de Stapstien	135,8	192,1	198,4	94	109	123,6
de Wâlikker	152,9	70,2	81,2	103,5	110,5	105,3	de Wâlikker	150	192,4	87,3	93,9	117,2	114,6
de Klinkert	139,9	207	86,9	99,6	108,6	117,4	de Klinkert	155,5	202,5	223,6	99,1	107,4	114,3
Op è Terp	149,7	214,4	91,0	107,3	108,8	119,8	Op è Terp	158	211	228,3	99,2	118,9	114,7
de Skutslûs	132,9	191,3	219,5	99,5	117,4	114,1	de Skutslûs	134,5	195,9	223,9	242,8	110,5	120,9
it Finster	149	188,8	83,5	97	110	116,9		146,5	201,5	211,6	249,7	115,4	116,8
de Fluessen	152,8	183,8	68,7	83,2	104,1	117,0	De Fluessen	152	187,3	210,5	88	103,6	100,1

Tussen opbrengsten 2018-2019	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8	Tussen opbrengsten 2019-2020	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
de Bolster	143,3	193,6	226,5	240,4	111,5	115,2	de Bolster	116,9	161,8	212,7	229,1	256,9	111*
de Barte	147,2	199,4	218,3	250,8	108,7	115,2	de Barte	127,4	165,8	217,8	218,6	255,4	122,6*
it Grovestinshof							it Grovestinshof						
de Klimbeam*	150,1	185,6	212,4	247	265,5	118,6	de Klimbeam*	130,4	166,7	205,3	230,7	258,3	276,8
it Swannenest**							it Swannenest**						
de Stapstien	138,1	179,3	224,4	233	109,5		de Stapstien	137,4	168	199,0	235,3	232,7	114*
de Wâlikker	159,8	207,9	238,6	95,7	107,5	122,2	de Wâlikker	136,4	183,3	219,8	240	102*	111,5*
de Klinkert	126,8	205,4	226,2	251,5	109,6	116,8	de Klinkert	115,2	157,8	211,5	217,8	251,1	113,9*
Op è Terp	175	191,3	232	245	105,3	123,2	Op è Terp	79,3	195	216	250	253	110*
de Skutslûs	154,5	183,2	229,5	244,9	257,3	112,5	de Skutslûs	110,9	157,7	206,8	249,2	254,4	262,1
it Finster	135,4	198,4	220,6	250	266,5	121,1	it Finster	116,3	168,7	220,6	228,7	253	279,6
De Fluessen	159	202,8	226	237,1	112	104	De Fluessen	128,7	179	206	241	256,1	116,7*

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Gearhing. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenest is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslûs te Stavoren. De leerlingen van It Swannenest zijn zowel naar de Skutslûs als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Als bron voor de toekenning van kleuren aan de scores voor de groepen 3 t/m 8 is het overzicht “trendanalyse op schoolniveau” uit ParnasSys gebruikt. De gebruikte normen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde. In de kolom van groep 8 maken we gebruik van de Cito-toets die midden groep 8 is afgenomen.

Conclusie

Het gemiddelde niveau van rekenen en wiskunde dat per groep behaald wordt, is voor 33,2% van de groepen een hoge score; 32% van de groepen behaalt een bovengemiddelde score; 18,3% behaalt een gemiddelde score. Dit betekent dat **83,5%** van de groepen op of boven het landelijk gemiddelde scoort. 8,3% van de groepen behaalt een ondergemiddelde score en 8,3% van de groepen behaalt een lage score. Dit betekent dat **16,5%** van de groepen onder het landelijke gemiddelde scoort.

In vergelijking met voorgaande jaren lijkt er sprake van een licht dalende trend. Vijf groepen behalen gemiddeld een lage score vergeleken met de landelijke norm. Vijf groepen behalen gemiddeld een ondergemiddelde score vergeleken met de landelijke norm. Er zijn twee scholen waarbij drie van de zes groepen onder het landelijk gemiddelde scoren. De betreffende scholen hebben van deze resultaten, net als voor de andere groepen, een analyse gemaakt en interventies met betrekking tot het rekenen uitgezet. De scholen beschrijven gerichte acties in het schooljaarplan 2020-2021, ook wanneer de resultaten goed zijn. De schooldirecteuren en IB-ers van de betreffende scholen volgen de uitgezette acties en de resultaten van deze groepen expliciet. Tevens zal er bovenschools gericht gekeken en besproken worden hoe de scholen het niveau van rekenen en wiskunde gaan verhogen. Er zal specifieke aandacht uitgaan naar de scholen met achterblijvende resultaten.

Conclusie tussenresultaten basisvaardigheden

Er lijkt sprake van een (licht) dalende trend in de opbrengsten van de basisvaardigheden. Desondanks zijn de resultaten van het technisch lezen en het rekenen dusdanig dat 75% van de groepen op of boven het landelijk gemiddelde scoort. Bij begrijpend lezen behaalt 70% van de groepen een score op of boven het landelijk gemiddelde. Dit blijft een punt van aandacht. Vorig schooljaar is benoemd dat het begrijpend lezen een aandachtspunt blijft daar we zien dat de ingezette acties langzaam en gestaag effect hebben. In afgelopen schooljaren hebben verschillende teams hierin hun plan van aanpak gevolgd. Bovenschools worden ook komend schooljaar nascholingsbijeenkomsten georganiseerd gericht op de ontwikkeling van leerkrachtgedrag bij begrijpend lezen. Ook in de ontwikkelingsgesprekken tussen directeur en leerkracht worden hiervoor scholingstrajecten aangereikt. Nije Gaast stelt vanaf 2018 het dubbele bedrag per FTE voor individuele scholing beschikbaar. Scholen houden daarnaast teamscholing om onderwijs en ontwikkeling op peil te houden. Ook andere extra ondersteuning om het onderwijs op een goed niveau te houden is beschikbaar en wordt indien nodig extern ingekocht. Sinds januari 2017 is voor alle leerlingen met dyslexie ondersteuning vanuit het programma Kurzweil mogelijk bij alle vakken waar lezen een rol speelt. Groepen met zeer wisselende resultaten en resultaten die door de jaren heen achteruit gaan, zijn onderwerp van gesprek tussen de schooldirectie en het team en tussen het College van Bestuur en de schooldirectie. De focus in al deze gesprekken ligt op een bewuste en doelmatige onderwijsontwikkeling.

6.4 Sociale competenties

Van de scholen in Nije Gaast wordt gevraagd om de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen te volgen. Onder sociale competenties vallen de sociale en emotionele vaardigheden en de vaardigheden om in uiteenlopende situaties succesvol te functioneren. We meten in hoeverre leerlingen op school voldoende sociale competenties hebben ontwikkeld.

Op iedere school wordt een instrument (SCOL, KanVAS) gebruikt om de sociale competenties te meten. Deze twee instrumenten verschillen sterk van elkaar in mate van validiteit en normering. SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst) en KanVAS (Kanjer Volg- en Adviesstysteem) zijn beide als goed beoordeeld door de COTAN.

Bij een aantal groepen en individuele leerlingen worden risico's gesignaleerd. Aansluitend wordt een analyse gemaakt van de oorzaken. Op groeps- en/of individueel niveau wordt hier met behulp van een specifiek plan van aanpak aandacht aan besteed.

School	Methode en volgsysteem sociale competenties	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Bolster	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS	KanVAS	KanVAS
Barte	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS	KanVAS	KanVAS
It Grovestinshôf	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS		
De Klimbeam*		-	-	KanVAS	KanVAS
It Swannenêst**	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS	KanVAS	
Stapstien	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS	KanVAS	KanVAS
Wâlikker	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS	KanVAS	KanVAS
Klinkert	Vreedzame school	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
Op 'e Terp	SCOL	SCOL	SCOL	KanVAS	KanVAS
Skutslús	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS	KanVAS	KanVAS
It Finster	Leefstijl	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
De Fluessen	LVS Kanjertraining	KanVAS	KanVAS	KanVAS	KanVAS

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Gearhing. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Conclusie

Alle scholen gebruiken een door de COTAN goedgekeurd instrument om de ontwikkeling van de sociale competenties te volgen. Iedere school gebruikt een aanpak en/of methode waarmee de leerlingen begeleid worden in het ontwikkelen van hun sociale competenties. In ieder schooljaarverslag staat een beschrijving van de sociale competenties zoals die op de betreffende school worden gemeten. Wanneer een leerling of een groep lager scoort dan 75% wordt een analyse en plan van aanpak door het team gemaakt. De aanpak staat beschreven in het schooljaarverslag van de betreffende school.

7. Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de vroegschoolse educatie en het primair onderwijs

Per 1 juli 2017 is de Wet op het Onderwijstoezicht gewijzigd. Met de wetwijziging maakt de Inspectie in haar toezicht onderscheid in bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deugdelijkheidseisen hebben betrekking op de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. De Inspectie vat dit samen met het begrip *basiskwaliteit*. Voor de uitvoering van de waarborgfunctie monitort de Inspectie de prestaties van de scholen continu en voert minimaal jaarlijks per bestuur een prestatieanalyse uit. Daarnaast voert de Inspectie eens in de vier jaar een onderzoek uit bij alle besturen en (een deel van) hun scholen.

De Inspectie onderscheidt in haar waarderingskader vijf kwaliteitsgebieden: *onderwijsproces*, *schoolklimaat*, *onderwijsresultaten*, *kwaliteitszorg en ambitie* en tot slot *financieel beheer*. Met het waarderingskader krijgt de Inspectie antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (*onderwijsresultaten*), krijgen ze goed les (*onderwijsproces*) en kunnen ze zich in een veilige omgeving ontplooiën (*schoolklimaat*).

De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerlingen dit volgen. De gebieden *kwaliteitszorg en ambitie* en *financieel beheer* zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. De Inspectie definieert onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In de jaarverslagen van de scholen is de laatste beoordeling op basis van het waarderingskader opgenomen.

Voor een verdere uitwerking van het waarderingskader wordt verwezen naar hoofdstuk 3 uit het 'Onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.'

8. Inrichting Passend Onderwijs Nije Gaast

De wet op het Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan.

Nije Gaast heeft ervoor gekozen om met ingang van mei 2014 een bovenschools zorgteam in te richten. In dit zorgteam zitten drie medewerkers: een schooldirecteur, de bovenschools orthopedagoog en de stafmedewerker onderwijs en ondersteuning. De laatste is voorzitter van het zorgteam. IB-ers van de basisscholen kunnen op eigen verzoek of op uitnodiging van het zorgteam, rondom een casus van hun school, deelnemen aan de zorgteambijeenkomst. De bovenschoolse zorgteambijeenkomsten vinden eens in de vier weken plaats.

De scholen gebruiken het stappenplan 'Goed onderwijs voor iedereen' en bespreken de stappen zorgvuldig met ouders. Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin de school beschrijft aan welke ondersteuningsbehoeften zij kunnen voldoen. Wanneer een basisschool denkt niet langer te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, kan het zorgteam meedenken over een andere passende leeromgeving. Het zorgteam kan tevens de trajectbegeleiding verzorgen wanneer een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt aangemeld bij een van de basisscholen. School en zorgteam hebben 10 werkweken de tijd om na aanmelding van ouders, samen met ouders en andere betrokkenen, de onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen. Wanneer de basisschool denkt voldoende tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften wordt de leerling ingeschreven.

In schooljaar 2019-2020 is een start gemaakt met het doorontwikkelen van het ondersteuningsbeleid voor de scholen binnen Nije Gaast. In schooljaar 2020-2021 wordt het Ondersteuningsbeleid Nije Gaast vastgesteld door het CvB in overleg met het MT.

Om de effectiviteit van de samenwerking tussen de leden van het bovenschoolse zorgteam en de intern begeleiders van de scholen te optimaliseren wordt per schooljaar 2020-2021 gesproken over het ondersteuningsteam Nije Gaast. Het OT bestaat uit alle intern begeleiders, de bovenschoolse orthopedagoog en de stafmedewerker onderwijs en ondersteuning. Door het anders organiseren van de contactmomenten ontstaan er meer gezamenlijke tijd waarin casuïstiek op het niveau van coaching en begeleiding wordt geanalyseerd en adviezen worden uitgewisseld.

In de periode 1 oktober 2019 – 1 oktober 2020 heeft het zorgteam 12 leerlingen aangemeld bij de Commissie van Advies behorende bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Alle aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs (SBO) zijn gehonoreerd.

Binnen Stichting Nije Gaast zijn er soms leerlingen die vanwege hun cognitieve mogelijkheden of hun gedragmogelijkheden het eindniveau van het basisonderwijs niet of moeilijk kunnen bereiken. Deze leerlingen zullen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs de school verlaten.

Om het onderwijs zo te plannen dat ook deze leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden stelt de basisschool, na een psychologisch onderzoek, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Bij een OPP wordt er voor een kind een eigen individuele leerlijn gemaakt. Dit OPP wordt minimaal één keer per jaar met de ouders besproken en ondertekend door ouders.

8.1 Verwijzingspercentage SBO - scholen

Om zoveel mogelijk kinderen passende onderwijszorg te kunnen bieden, krijgen besturen middelen vanuit Passend Onderwijs. Daarnaast is er intensieve samenwerking in de vorm van ambulante begeleiding tussen de basisscholen in Nije Gaast, Speciaal Basisonderwijs de Súdwester en het speciaal onderwijs cluster 1, 2, 3 en 4 en indien nodig met het OZL (onderwijs zieke leerlingen) en LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie). Dit heeft als doel om de afstemming op specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te realiseren. De extra ondersteuning richt zich daarom vooral op deskundigheidsbevordering en het versterken van vaardigheden bij leerkrachten. Voor de school voor nieuwkomers is er externe ondersteuning vanuit de GGD en het LOWAN (landelijke ondersteuning voor onderwijs aan nieuwkomers).

Verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs vanuit de basisscholen van Nije Gaast

Schooljaar	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Bolster	2	1	2	4
De Barte	0	2	0	2
Grovestinhof	0			
De Klimbeam*		1	3	1
Swannenest**	0			
De Stapstien	0	0	0	0
De Walikker	1	0	0	1
De Klinkert	0	0	0	2
Op 'e Terp	0	0	0	0
De Skutslus	0	1	1	0
Skoalfinne				
It Finster	3	1	0	1
De Fluessen	0	0	1	1
Totaal aantal verwijzingen	6	6	7	12
Aantal lln. op 1-10- 2018	1074	1134	1048	1054
Percentage verwijzing naar SBO	0,56	0,53	0,67	1,13

*Basisschool It Grovestinhôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Gearhing. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd.

Conclusie

De Commissie van Toelating heeft voor twaalf leerlingen voor wie een toelaatbaarheidsverklaring is aangevraagd, deze afgegeven. Er zijn in het afgelopen schooljaar geen leerlingen begeleid naar één van de clusterscholen.

8.2 Aantal leerlingen met een eigen leerlijn

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, aangevuld met geïntensiverde oefening en instructie (convergente differentiatie). De leerkracht richt zich hierbij op een zo precies mogelijke afstemming op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Op een aantal scholen van Nije Gaast zijn leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften door de school op een of meer vakgebieden zijn losgekoppeld van het reguliere, landelijke curriculum van de eigen groep. Deze leerlingen volgen een individueel onderwijsprogramma tot en met groep 8.

Wanneer blijkt dat een leerling het groepsniveau onvoldoende kan volgen worden door de IB-er en de leerkrachten de stappen vanuit de het stappenplan 'Goed onderwijs voor iedereen' gevolgd. Dit stappenplan is ontwikkeld in 2014 en bijgesteld na evaluatie in juni 2017 en juni 2019. Wanneer een kind een eigen leerlijn krijgt wordt dit altijd vooraf gegaan door een psychologisch onderzoek. De af te nemen toetsen worden vervolgens afgestemd op de geplande vaardigheidsgroei van de leerling. Voorwaarde is dat het stappenplan zoals dat voor alle scholen in Nije Gaast is ontwikkeld, zorgvuldig wordt gevolgd.

Het onderwijs voor deze leerling wordt gepland in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders worden betrokken bij het opstellen van het OPP en kunnen aangeven wat zij daarin belangrijk vinden. De ontwikkelingen in het OPP worden minimaal één keer per jaar met de ouders besproken en wordt jaarlijks ondertekend door ouders en school.

**Ontwikkelings
perspectief** 2016-
2017 2017-
2018 2018-
2019 2019-
2020

Aantal leerlingen

De Bolster	7	7	6	10
De Barte	0	0	0	2
It Grovestinshôf	1			
De Klimbeam*		1	0	3
It Swannenêst**	1	0		
De Stapstien	2	1	1	1
De Wâlikker	4	1	1	5
De Klinkert	2	1	2	0
Op 'e Terp	0	2	0	0
De Skutslús	1	2	2	2
De Skoalfinne	-	-	-	
It Finster	1	1	3	3
De Fluessen	5	3	2	2
Totaal aantal lln. met eigen leerlijn	24	19	17	28

*Basisschool It Grovestinshôf is per 1 augustus 2017 gefuseerd met basisschool de Welle van de Gearhing. De nieuwe naam van deze school luidt "De Klimbeam".

** Basisschool It Swannenêst is per 1 augustus 2018 gefuseerd met basisschool de Skutslús te Stavoren. De leerlingen van It Swannenêst zijn zowel naar de Skutslús als naar de Klimbeam uitgestroomd.

8.3 Consultaties en onderzoeken door het zorgteam

Op de scholen van Stichting Nije Gaast is vanuit het didactisch orthopedagogisch kenniscentrum (DOK), verbonden aan SBO school De Sudwester, een orthopedagoog ingehuurd. De orthopedagoog geeft op de scholen ondersteuning en advies aan leerkrachten, IB-er en schooldirecteur. Ook kan psychologisch onderzoek bij leerlingen worden uitgevoerd. Iedere school heeft drie keer per jaar een moment voor consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) gepland. In de consultatiegesprekken wordt onderzocht welk leerkrachtgedrag nodig is om aan de onderwijsbehoeften van een kind of een groepje kinderen tegemoet te kunnen komen. Observaties, gesprekken met leerkracht en ouders of het samen ontwikkelen van een plan zijn activiteiten die binnen de consultaties kunnen worden ingepland.

In het schooljaar 2019-2020 zijn 57 leerlingen bekend binnen het zorgteam en voor een gedeelte van deze leerlingen heeft consultatieve leerlingbegeleiding plaatsgevonden. Vanuit deze consultatiegesprekken wordt soms een psychologisch onderzoek voorgesteld. Bij de uitvoering van een psychologisch onderzoek wordt de orthopedagoog ondersteund door een psychologisch assistente die ook vanuit het DOK is ingehuurd. De orthopedagoog is aangesteld voor twee dagen per week. De psychologisch assistente voor 6 uren per week.

Daarnaast is een ambulante begeleider, eveneens vanuit het DOK, voor één dag per week aanwezig voor zowel preventieve als curatieve ambulante begeleiding voor de leerkrachten.

In onderstaande tabel kunt u lezen op welke scholen en voor hoeveel kinderen er een psychologisch onderzoek is aangevraagd. De laatste drie jaren is het aantal onderzoeken dat wordt uitgevoerd binnen Nije Gaast stabiel.

Aantal psychologische onderzoeken	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

De Bolster	2	3	4	1 (4)
Us Nije Gea	-	-		
De Barte	0	0	2	1 (3)
It Grovestinshôf	2			
Klimbeam**		2	3	1 (2)
It Swannenêst	0	1	-	-
De Stapstien	1	1	0	0 (1)
De Skeakel	-	-		
De Wâlikker	3	0	1	2 (2)
De Klinkert	0	1	1	2
Op 'e Terp	0	0	0	0
De Skutslús	1	1	0	0 (2)

De Skoalfinne	-	-	-	
It Finster	1	3	2	0 (3)
De Fluessen	1	1	1	0
Totaal	11	13	14	8

Er zijn naast de acht onderzoeken die binnen Nije Gaast zijn gedaan, ook 17 psychologische onderzoeken uitgevoerd door Pento, Accare, Kentalis, privépraktijken en ziekenhuizen (zien de getallen tussen haakjes). Wanneer er toestemming is van de ouders worden de resultaten van deze onderzoeken afgestemd met school.

Onderstaande tabel betreft het overzicht van de leerlingen bij wie binnen onze stichting ambulante begeleiding vanuit het SBO, het speciaal onderwijs cluster* 1,2 en 3 en OZL afgelopen schooljaar betrokken is geweest. Deze ondersteuning wordt ingezet na overleg met het zorgteam.

Schooljaar	2016 - 2017	2017-2018	2018 - 2019	2019- 2020
AB vanuit het SBO	11	16	12	12
AB vanuit cluster 1	0	0	0	0
AB vanuit cluster 2	5	3	3	3
AB vanuit cluster 3	3	4	3	3
OZL	1	0	0	0
LWOE	0	0	1	1

Cluster 1	Blinde, slechtziende kinderen
Cluster 2	Dove, slechthorende kinderen
Cluster 3	Motorisch gehandicapte, verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen
OZL	Onderwijs zieke leerlingen
LWOE	Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie

9. LeerMeer en PLUSKLAS

9.1 LeerMeer

Nije Gaast heeft in samenwerking met drie andere besturen: CBO de Greiden, Palludara en Gearhing vanaf 2016-2017 een nascholingsprogramma, LeerMeer, waarin leerkrachten hun kennis delen met andere leerkrachten. Binnen LeerMeer worden workshops gegeven over pedagogische, didactische en creatieve onderwerpen. Het gedachtegoed van 'de Nije Gaast Academie' is voortgezet in LeerMeer (www.leermeerfriesland.nl). We kunnen binnen deze samenwerking een groter aanbod verzorgen, bieden ruimte voor ontmoeting en inspiratie met/door leerkrachten uit andere besturen en laten zo een bredere kring om van elkaar te leren ontstaan. De visie is dat onderwerpen in één avond worden aangeboden. Voor een echte verdieping op het onderwerp is vervolgscholing nodig. Voor de workshopleiders wordt er jaarlijks een train-de-trainer workshop gegeven en er wordt jaarlijks met deze groep geëvalueerd.

In het schooljaar 2019-2020 is er vanuit LeerMeer een uitgebreid aanbod van workshops aangeboden. Dit is echter per 16 maart 2020 gestopt in verband met de Corona-maatregelen en zal wanneer dit mogelijk is weer opgepakt worden.

Uit de evaluaties van 2018-2019 blijkt dat het delen van kennis en ervaring met collega's binnen de vier besturen als verrijkend wordt ervaren. Ook de ontmoeting met collega's in de regio en het bekijken van de inrichting van andere scholen wordt als inspirerend en positief ervaren.

9.2 Ontwikkeling van het omgaan met meer- en hoogbegaafdheid binnen Nije Gaast

In augustus 2013 is in Nije Gaast een Plusklas gestart. Hier is een periode aan vooraf gegaan waarin alle leerkrachten geschoold zijn op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Per school is een coördinator hoogbegaafdheid aangesteld. Nije Gaast heeft een bovenschoolse coördinator aangesteld, die tevens leerkracht van de Plusklas is. Deelname is mogelijk voor leerlingen van alle scholen van Nije Gaast, de St. Ludgerusschool uit Balk en RKPC de Toekomst uit Bakhuizen. De toelatingscommissie, bestaande uit een IB-er, een schooldirecteur, een onderwijsadviseur hoogbegaafdheid van CEDIN en de leerkracht Plusklas, nemen volgens vaststaande toelatingseisen leerlingen voor een schooljaar aan die worden aangemeld door de scholen. De Plusklas heeft nu zeven schooljaren gedraaid. De leerlingen blijven ingeschreven op de eigen basisschool.

Alle kinderen komen wekelijks één ochtend naar de Plusklas. Het programma van de Plusklas bestaat uit verschillende onderdelen die gericht zijn op de algemene leerbehoeftes van deze doelgroep, alsmede de persoonlijke leerdoelen van de leerlingen. Er wordt gewerkt met een doelen- en vaardighedenlijst*, die aan het begin van het jaar door de leerlingen ingevuld wordt en met de plusklasleerkracht wordt besproken. De doelen zijn gericht op leren leren, leren denken (over leren) en leren leven (gericht op intrapersonlijke en interpersoonlijke doelen). De plusklasleerkracht heeft voor elke leerling een handelingsplan opgesteld aan de hand van de ingevulde DVL-lijst en de aanmeldingsformulieren van de eigen leerkracht en ouders. Dit handelingsplan wordt aan het begin van het schooljaar met de leerkracht van de basisschool besproken.

Gedurende het schooljaar wordt over de besproken doelen in de plusklas ook altijd gecommuniceerd met de leerkracht op school. Doelen zijn niet alleen voor in de plusklas, maar ook voor het werken op de eigen school. In februari/maart heeft de plusklas-leerkracht een gesprek met ouders en basisschoolleerkrachten, gericht op de afstemming van de aanpak. In dit gesprek worden zowel het welbevinden van de leerling als de resultaten besproken. Leerstof die aangeboden wordt bevindt zich in de ontwikkelgebieden filosofie, scheikunde, projecten over landen, project met eigen onderwerp, debatteren, programmeren, deelname aan landelijke 'jeugdkrakercompetitie' en actuele onderwerpen.

In april 2020 is de nieuwe aanmeldingsprocedure afgerond en is vastgesteld dat er in het schooljaar 2020-2021, 27 leerlingen worden toegelaten tot de plusklas. Dit jaar is een uitzondering gemaakt op het vastgestelde maximum aantal leerlingen van 24. De reden hiervan is dat door Corona er meer leerlingen voor een tweede jaar zijn ingestoomd. De plusklas is bedoeld voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Deze leerlingen zijn verdeeld over 2 groepen. Alle nieuwe ouders en leerlingen zijn in de eerste week na de zomervakantie door de plusklasleerkracht, per gezin, uitgenodigd voor een kennismakings- en informatie gesprek. Essentieel aandachtspunt is en blijft dat de lijn van handelen, zoals in de Plusklas wordt afgesproken met de leerling, ouders en leerkracht ook in de eigen school gedurende de gehele week wordt voortgezet en gestimuleerd.

*bron: SLO, Jan van Nuland

10. Tot slot

De kwaliteitseisen die Nije Gaast heeft vastgesteld zijn in dit verslag uitgewerkt.

In de komende jaren willen wij in het onderwijskundig jaarverslag laten zien dat onze scholen zich richten op de brede talentontwikkeling van kinderen. We werken de komende jaren geïnspireerd, volhardend en betrokken verder aan een voortdurende groei van alle kinderen en leerkrachten waarin de nieuwe strategische koers richtinggevend is.

Dit onderwijskundig jaarverslag van de Stichting Nije Gaast is een beknopte samenvatting van de schooljaarverslagen van de scholen die horen bij onze Stichting. Dit verslag is besproken in de Raad van Toezicht en daarna gepubliceerd op onze website: www.nijegaast.nl.

Elke school verantwoordt het onderwijs in het schooleigen schooljaarverslag. Dit verslag wordt gepubliceerd op de website van de school. Voor nadere toelichtingen bij een school verwijzen we u naar dit verslag.

Elke school verantwoordt de plannen voor het komende schooljaar in het schoolwerkplan. Dit plan wordt gepubliceerd op de website van de school. Voor nadere informatie over een school verwijzen we u naar deze website.

11. De scholen van Stichting Nije Gaast 2019-2020

scholen	plaats	schooldirecteur
CBS De Bolster	Balk	dhr. Joop Hakze
NBBS De Fluessen	Oudega	mevr. Lineke Verkooijen
CBS De Barte	Hemelum	mevr. Lineke Verkooijen
De Klimbeam	Koudum	mevr. Ackelyn Stapensea
CBS De Stapstien	Nijemirdum	mevr. Carolien Glastra
CBS De Wâlikker	Oudemirdum	dhr. Alex van Dal
CBS De Klinkert	Sloten	dhr. Pieter Jongsma
CBS De Skutslús	Stavoren	dhr. Pieter Jongsma
CBS It Finster	Workum	mevr. Fimke Wind
CvN De Cocon	Balk	Mevr. B. Broek – De Ruiter

Nije Gaast

Stichting voor Christelijk en Algemeen/Neutraal Bijzonder Basisonderwijs
in de gemeenten De Fryske Marren en Súdwest-Fryslân

Dubbelstraat 8a / 8561 BC Balk
Tel: 0514 - 602843
E-mail: secretariaat@nijegaast.nl
Internet: www.nijegaast.nl