

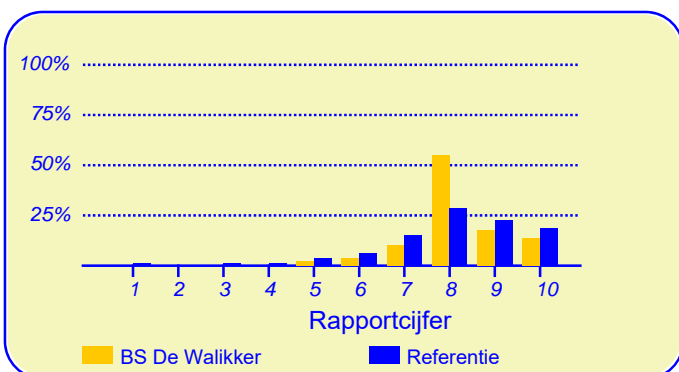
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Walikker

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Walikker deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 176806 leerlingen van circa 1945 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben drieënvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van achtentwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijfentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 32 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 68 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 75 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 2 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 81 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 66 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 69 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 51 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 75 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school maken de leerlingen van onze school ongeveer even vaak als de leerlingen van de andere scholen, namelijk 75 procent.

Van de leerlingen eet 77 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 5.6 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.4 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (92%), 'het vak handvaardigheid' (92%), 'gymnastiekles' (89%) en 'uitstapjes met de klas' (87%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak tekenen' (77%) en 'samenwerken' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (34%), 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (34%) en 'het vak aardrijkskunde' (25%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.9 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'welbevinden in de groep'. (Respectievelijk 89% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van eenzaamheid' (77%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (74%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (30%).

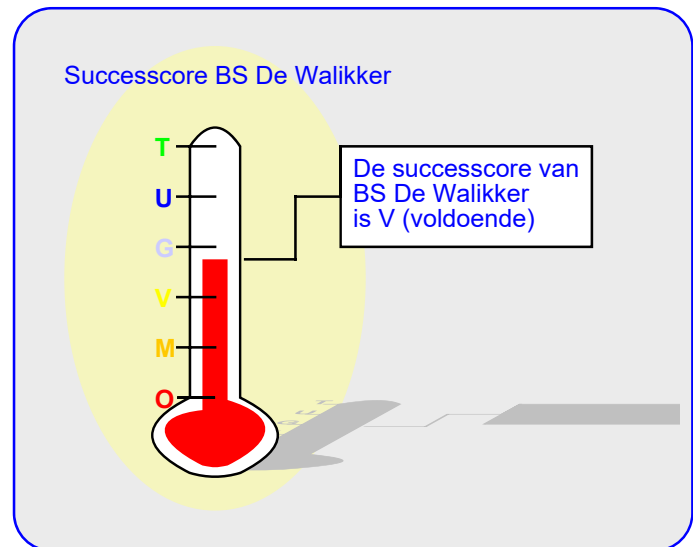
De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (94% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (72%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (21%).

Van de leerlingen vindt 4 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 36 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 87 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier' en 'veiligheid schoolplein'. (Respectievelijk 85% en 83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (57%) en 'veiligheid op weg naar school' (55%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 13 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pesten op school' (100%), 'beperking online pesten' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (100%), 'leereffect' (98%), 'beperking pijn door andere kinderen' (98%), 'veiligheid' (96%), 'welbevinden in de groep' (92%), 'omgang medeleerlingen' (92%), 'uitleg juf of meester' (91%), 'duidelijkheid feedback' (89%), 'hulp leerkracht' (85%) en 'duidelijkheid schoolregels' (83%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (32%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (26%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Walikker

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Vensters	8.2	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.0	8.0
Harde vakken	7.6	7.3
Zaakvakken	5.6	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.4	9.1
De groep	7.9	7.7
De klas	6.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.9	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.7	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.7	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.0	7.3
Welbevinden op school	7.3	7.0
Algemene tevredenheid	8.3	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.6	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Walikker in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Nije Gaast-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

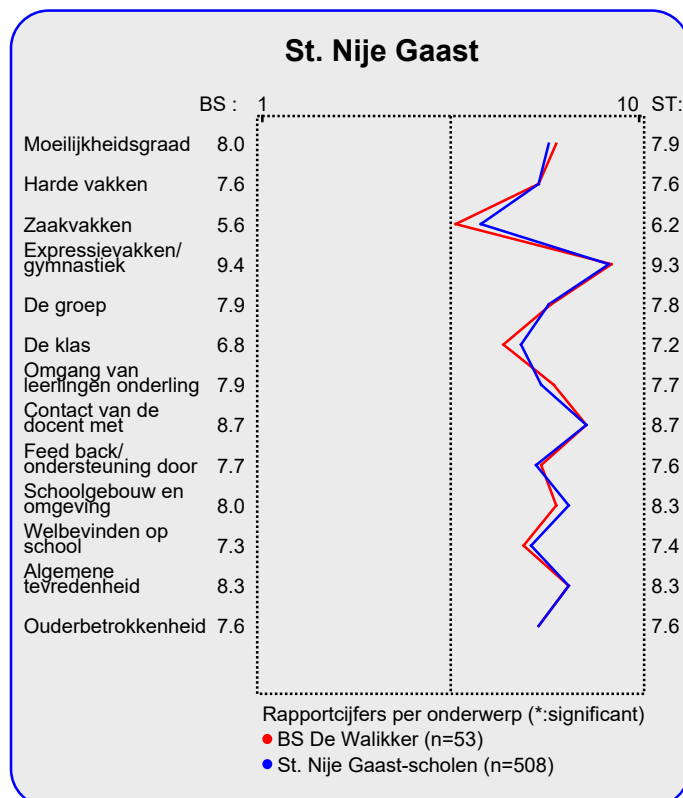
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Nije Gaast-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Walikker:	
1.	<i>het vak geschiedenis (34%)</i>
2.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (34%)</i>
3.	<i>plezier in het naar school gaan (32%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (30%)</i>
5.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (26%)</i>
6.	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
7.	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (21%)</i>
8.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking pesten op school (100%), beperking online pesten (100%), beperking angst voor kinderen (100%), leereffect (98%) en beperking pijn door andere kinderen (98%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Nije Gaast-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten St. Nije Gaast-scholen	
1.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (31%)</i>
3.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (29%)</i>
4.	<i>plezier in het naar school gaan (28%)</i>
5.	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
6.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (25%)</i>
7.	<i>het vak geschiedenis (22%)</i>
8.	<i>rust in de klas (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarden van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Walikker op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '4. Zaakvakken' ($p=0.00$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: het vak geschiedenis (44%), plezier in het naar school gaan (39%), duidelijkheid schoolregels (33%), het vak taal (33%) en het vak aardrijkskunde (33%).

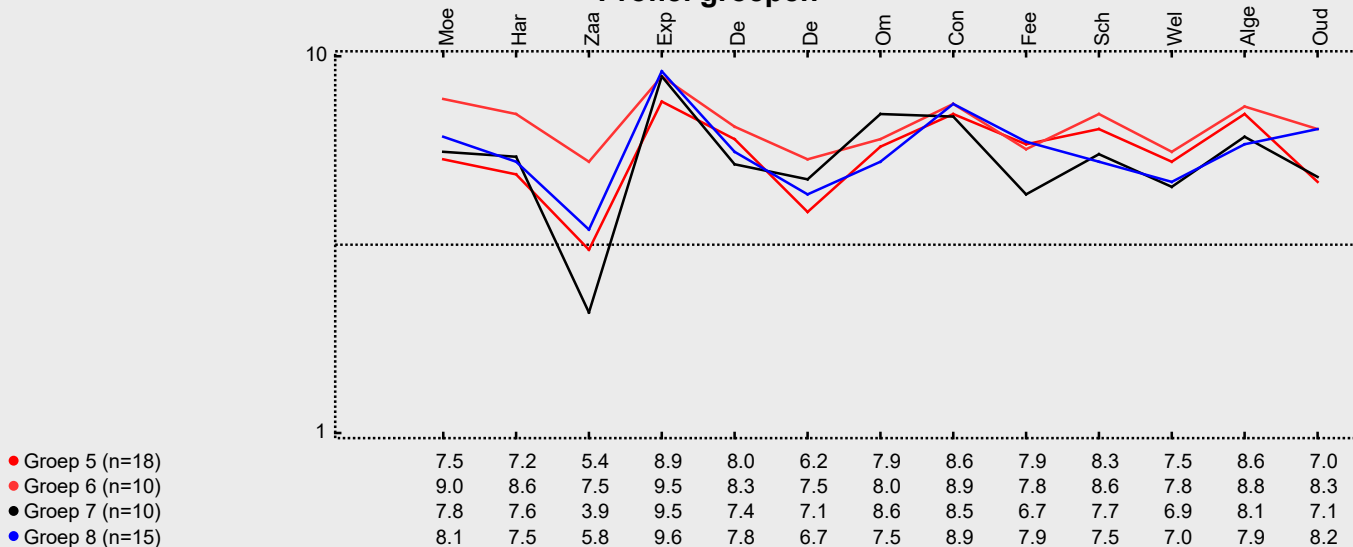
Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: extra opdrachten bij snel werken (40%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (30%), zitplaats in de klas (30%), aan-

trekkelijkheid van overblijven (30%) en plezier in het naar school gaan (20%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (70%), het vak geschiedenis (60%), plezier in het naar school gaan (50%), zitplaats in de klas (50%) en hulp bij oplossen van ru-zies (40%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (33%), het vak geschiedenis (27%), plezier in het naar school gaan (20%), duidelijkheid schoolregels (20%) en hulp leerkracht (20%).

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Walikker op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '4. Zaakvakken' (p=0.00).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de vier klassen

Voor subcategorie 'Groep 5/6 Tromp' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: plezier in het naar school gaan (32%), extra opdrachten bij snel werken (32%), het vak geschiedenis (29%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (29%) en hulp bij oplossen van ruzies (25%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.6. De school krijgt rapportcijfer 8.6.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 5/6 Hiemstra'.

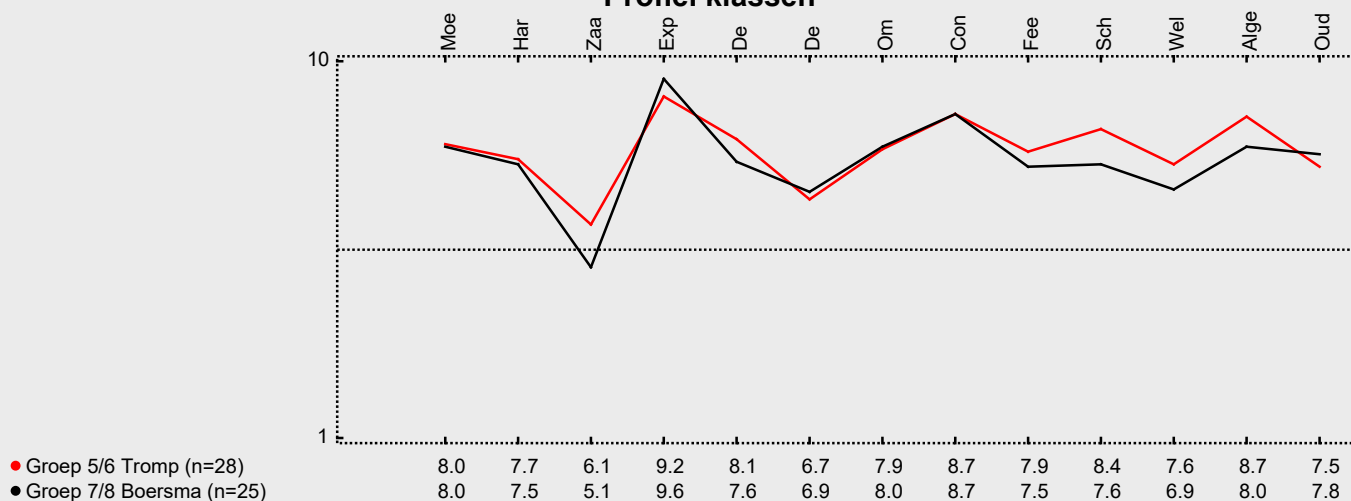
Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 7/8 Boersma zijn: het vak geschiedenis (40%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (40%), zitplaats in de klas (40%), plezier in het naar school gaan (32%) en hulp bij oplossen van ruzies (28%) De school krijgt het rapportcijfer 7.8. De school krijgt rapportcijfer 7.8.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 7/8 Hospes'.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking pesten op school (100%)</i>	<i>het vak geschiedenis (34%)</i>
2.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (34%)</i>
3.	<i>beperking angst voor kinderen (100%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (32%)</i>
4.	<i>leereffect (98%)</i>	<i>zitplaats in de klas (30%)</i>
5.	<i>beperking pijn door andere kinderen (98%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (26%)</i>
6.	<i>veiligheid (96%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (25%)</i>
7.	<i>omgang met de juf of meester (94%)</i>	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (21%)</i>
8.	<i>welbevinden in de groep (92%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
9.	<i>omgang medeleerlingen (92%)</i>	-
10.	<i>werken met de computer (92%)</i>	-
11.	<i>het vak handvaardigheid (92%)</i>	-
12.	<i>uitleg juf of meester (91%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid feedback (89%)</i>	-
14.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (89%)</i>	-
15.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	-
16.	<i>beperking van eigen pestgedrag (89%)</i>	-
17.	<i>uitstapjes met de klas (87%)</i>	-
18.	<i>hulp leerkracht (85%)</i>	-
19.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (85%)</i>	-
20.	<i>duidelijkheid schoolregels (83%)</i>	-
21.	<i>veiligheid schoolplein (83%)</i>	-
22.	<i>welbevinden in de groep (81%)</i>	-
23.	<i>vergelijking met andere scholen (81%)</i>	-