

Schoolondersteuningsprofiel



Cbs "De Skutslús"

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
2. NAAM VAN DE SCHOOL	4
2.1 ALGEMENE GEGEVENS	4
2.2 BEELD VAN DE SCHOOL	4
3. BASISONDERSTEUNING	6
3.1 ONDERWIJS	6
3.2 ONDERSTEUNING	8
3.3 SAMENWERKING	9
4. EXTRA ONDERSTEUNING	13
4.1 WAT KAN DE SCHOOL AAN EXTRA ONDERSTEUNING (DESKUNDIGHEID) BIEDEN?	13
4.2 FYSIEKE ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN VAN DE SCHOOL.....	14
4.3 SAMENWERKING KETENPARTNERS.....	15
5. GRENZEN VAN DE ZORG.....	17
6. AMBITIES VAN DE SCHOOL	18
6.1 ONTWIKKELDOELEN TEN AANZIEN VAN DE BASISONDERSTEUNING EN DE EXTRA ONDERSTEUNING.....	13
6.2 PLAN EN TERMIJN OM DEZE DOELEN TE BEREIKEN.....	13

1. Inleiding

De wet schrijft voor dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft waarin de taken en verantwoordelijkheden rondom passend onderwijs zijn vastgelegd. Het SOP wordt in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland als volgt omschreven;

“Scholen beschrijven in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) hoe ze vormgegeven aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning ze (kunnen) bieden in de eigen school. Het SOP bevat informatie over:

- a. Welke ondersteuning de school naast de basisondersteuning extra aan leerlingen kan bieden;
- b. Welke deskundigheden een school beschikt, welke deskundigheden van buiten beschikbaar zijn en wat daarvan de kwaliteit is;
- c. Welke ondersteuningsvoorzieningen (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) de school heeft en wat daarvan de kwaliteit is;
- d. De partners met wie de school in de keten samenwerkt en wat de intensiteit is van de samenwerking;
- e. Welke plannen de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.”

Het SOP wordt nu minimaal eens in de 4 jaren beschreven en vastgesteld. Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

In dit SOP kunt u lezen hoe de ondersteuning op onze school georganiseerd is.

2. Naam van de school

2.1 Algemene gegevens

Naam directeur	P. Jongma
BRIN-nummer	05TM
Adres	Voorstraat 7
Postcode	8715 HW
Plaats	Stavoren
Gemeente	Súdwest-Fryslân
Telefoon	0514 681919
Website	www.nijegaast.nl/deskutslus
Email	skutslus@nijegaast.nl
Aantal leerlingen	65
Schoolbestuur	Stichting Nijegaast
Samenwerkingsverband	SWV Friesland

2.2 Beeld van de school

De school maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk en Algemeen/Neutraal Bijzonder Basisonderwijs “Nije Gaast” Friese Meren en Súdwest Fryslân. CBS “De Skutslús” is na de opheffing van de openbare basisschool “De Meester Otterschool” in aug. 2006 de enige basisschool in Stavoren. Op de teldatum 1 oktober 2021 waren er 65 leerlingen ingeschreven. De meeste leerlingen komen uit Stavoren zelf en kunnen de school vanwege zijn centrale ligging gemakkelijk bereiken. Op dit moment zijn er 7 leerkrachten met een lesgevende taak, 1 leerkracht als intern begeleider (IB-er), 1 administratief medewerkster en 1 conciërge aan de school verbonden. Het schoolgebouw telt momenteel 4 leslokalen en een speellokaal. De school maakt gebruik van het leerstofjaarklassensysteem en bestaat uit 4 combinatiegroepen. Tevens is er een aparte ruimte voor de IB'er en een ruimte voor de schoolleider. In het gebouw zijn twee extra lokalen - één wordt gebruikt door de peuterspeelzaal, het andere door de Lytse Bieb en de plusklas van Nijegaast. De gymzaal De Kaap is op loopafstand van de school.

1.1 Missie en Visie

We proberen zo dicht mogelijk bij het kind te blijven en het voor te bereiden op een steeds veranderende maatschappij

Door:

- Elk kind heeft drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie - Met alle aspecten van ons onderwijs, proberen wij aan te sluiten bij één of meerdere van deze basisbehoeften;

- **Elk kind heeft talenten – Met alle aspecten van ons onderwijs, proberen wij hierbij aan te sluiten en het accent te leggen op gepersonaliseerd leren.**

Waar wij voor staan

Veiligheid (relatie)

Ieder mens wil zich veilig en op zijn gemak voelen. We willen een school zijn met een klassenklimaat waarin de kinderen vriendelijk zijn tegen elkaar, elkaar helpen en steeds meer verantwoordelijkheid leren dragen. Veiligheid is de basis voor een optimale ontwikkeling.

Respect voor elkaar (relatie)

Ieder mens heeft er behoefte aan te voelen dat anderen met hem willen omgaan. Gelijkwaardigheid van ieder mens, respect, acceptatie en tolerantie zijn dan ook voor ons de kernwoorden waar wij met onze leerlingen inhoud aan willen geven om zich voor te bereiden op een toekomst in onze multiculturele samenleving. Bovenstaande is noodzakelijk voor een actieve en gemotiveerde leerhouding.

Individuele ontwikkeling (competentie)

Ieder mens heeft er behoefte aan greep te krijgen op de wereld om zich heen, het gevoel te hebben de wereld aan te kunnen, op de taak berekend te zijn.

Wij streven dan ook naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de hele basisschoolperiode. Dit betekent dat, binnen de mogelijkheden van de school, er ruimte is voor ieder kind om in zijn eigen tempo en binnen zijn eigen mogelijkheden, kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Dit geldt zowel voor het cognitieve aanbod, zoals taal en rekenen, als het expressieve aanbod, zoals handvaardigheid en toneel.

Zelfstandigheid (autonomie)

Ieder mens heeft er behoefte aan zijn leven in te richten zoals hij dat wil, zelf beslissingen nemen, verantwoordelijkheid te dragen en zichzelf te kunnen zijn. Deze ervaring van zelfstandigheid is noodzaak voor een gemotiveerde leerhouding.

Talentontwikkeling

Ieder mens heeft er behoefte aan gezien te worden en zijn haar talenten te kunnen ontwikkelen om te kunnen excelleren op het eigen niveau.

Onze levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke school. We zien de bijbel als wegwijzer voor het leven en wij willen vanuit Gods liefde kinderen onderwijzen en begeleiden in hun cognitieve ontwikkeling en persoonlijke groei naar eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en goede sociale vaardigheid. Respect voor eenieders levensovertuiging is daarbij van groot belang. Dit geldt ook voor ouders van kinderen op onze school.

3. Basisondersteuning

In het ondersteuningsplan van Passend Onderwijs Friesland staat het volgende geschreven rondom de basisondersteuning van de scholen behorende bij dit samenwerkingsverband.

“Het ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht noemen we de basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Handelingsgericht werken (HGW) vormt het fundament van de basisondersteuning. HGW is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken waarbij leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Hierbij concentreren leerkrachten zich op positieve aspecten en wordt er constructief samengewerkt met de leerling, de ouders en eventuele professionals. De basisondersteuning is uitgebreider beschreven in het handboek basisondersteuning De vernieuwde versie van het handboek basisondersteuning is in mei/juni van 2022 beschikbaar voor het onderwijsveld.”

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de basisondersteuning op De Skutslus is ingericht. Dit wordt toegelicht aan de hand van de volgende drie subhoofdstukken; onderwijs, ondersteuning en samenwerking. Ieder subhoofdstuk start met de richtlijnen vanuit het ondersteuningsplan vanuit Passend Onderwijs Friesland daarna volgt een uitwerking op schoolniveau. De basisondersteuning vanuit Passend Onderwijs Friesland is uitgebreider beschreven in het handboek basisondersteuning, Dit is een levend document, dat met regelmaat wordt bijgesteld en wordt verspreid onder de aangesloten scholen en schoolbesturen. Vanuit Nije Gaast wordt gewerkt met een ondersteuningsbeleid, waarin richtlijnen en afspraken beschreven staan hoe we binnen onze scholen de ondersteuning inrichten.

3.1 Onderwijs

Richtlijnen vanuit ondersteuningsplan Passend Onderwijs Friesland over de basisondersteuning op gebied onderwijs.

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat;
- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt;
- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie;
- Scholen bieden onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder meer- en hoogbegaafdheid;
- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen;

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol;
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen;
- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen;
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod;
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd;
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Uitwerking basisondersteuning 'onderwijs' op schoolniveau

In het ondersteuningsbeleid van Nije Gaast wordt de aanpak van de basisondersteuning weergegeven in onze ondersteuningsroute. Deze wordt gekenmerkt door elkaar opvolgende niveaus van toenemende ondersteuning. Elke stap die gezet wordt heeft een duidelijk omschreven doel. Dit doel is leidend in de uitvoering (en bijstelling) van de te nemen stappen. De leerkracht betreft de intern begeleider in dit proces. Er wordt een leerlingbespreking gehouden waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht centraal staan. Alle stappen, afspraken en plannen worden met ouders gedeeld en vastgelegd in het leerling dossier in ParnasSys.

Om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling wordt er binnen de Skutslus in groep 1 en 2 gewerkt met het digikeuzebord. In dit systeem wordt er door middel van observatie door de leerkrachten bijgehouden welke ontwikkeling de leerlingen doormaken aan de hand van de SLO-doelen voor groep 1 en 2. Vanaf groep 3 tot en met 8 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevold door het maken van methodetoetsen en niet-methodetoetsen. De niet-methodetoetsen worden 2 keer per jaar afgenomen op het gebied van rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

De vorderingen worden bijgehouden in het leerlingdossier in ParnasSys. Hierbij zijn zowel de informatie vanuit methode-gebonden toetsen, niet-methode-gebonden toetsen (ParnasSys LVS) als observaties van de leerkracht van belang.

In ons zorgbeleid zijn de richtlijnen voor vroegtijdige signalering en interventies bij rekenproblemen opgenomen en zo ook bij lees- en spellingsproblemen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt er gewerkt met de Kanjertraining en voor het volgen wordt er gebruik gemaakt van Kanvas.

In ons veiligheidsprotocol is een protocol medisch handelen opgenomen.

Schoolweging

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Schoolweging	31,76	31,86	31,52

Thuis talen (1 juni 2022)

Bij de inschrijving van hun kind geven de ouders de taal op die thuis het meest gesproken wordt. Op basis van deze gegevens kan de school haar taalbeleid bepalen.

Aantal leerlingen op teldatum:	Nederlands	Fries	Fries/Nederlands	Overige talen (incl. Stavers)
Aantal	20	16	4	33
Percentage	27,9 %	21,9 %	5,4 %	45,2 %

3.2 Ondersteuning

Richtlijnen vanuit ondersteuningsplan Passend Onderwijs Friesland over de basisondersteuning op gebied ondersteuning

- Op scholen wordt handelingsgericht gewerkt. Vanuit de interne zorgstructuur wordt cyclisch planmatig gewerkt gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen;
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen;
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd;
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in;
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd;
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap;

Uitwerking basisondersteuning 'ondersteuning' op schoolniveau

Het eerste niveau van de basisondersteuning bestaat uit het bieden van instructie en begeleiding volgens het gehanteerde instructiemodel (*stap 1, Stappenplan Goed Onderwijs voor iedereen*). Het tweede niveau van de basisondersteuning bestaat uit het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school planmatig (eventueel met samenwerkende ketenpartners) uitvoert (*stap 2, 3 en 4 Stappenplan Goed Onderwijs*). Deze interventies organiseert de school zelf met de beschikbare reguliere lumpsummiddelen.

De directeur is samen met de intern begeleider en leerkrachten verantwoordelijk voor het bieden van deze ondersteuning. Bij vragen over beleidsmatige onderwijsinhoudelijke kwesties kan de school ondersteund worden door de stafmedewerker onderwijs en ondersteuning.

Instructie volgens het gehanteerde instructiemodel (**niveau I**)



We weten dat de meeste leerlingen (ca. 80%) zich voldoende zullen ontwikkelen binnen het reguliere aanbod. De leerkracht biedt een gedifferentieerd aanbod voor de gehele groep op basis van een (halfjaarlijkse) groepsanalyse. De differentiatie op het eerste niveau van basisondersteuning is groepsgewijs, aangezien dit bewezen effectief is (Hollingsworth & Ybarra, 2009). Om deze reden beperken we een individuele aanpak en worden leerlingen in de klas begeleid. Onderwijsassistenten worden ingezet ter ondersteuning van het reguliere aanbod, zodat leerkrachten tijd hebben om de leerlingen te ondersteunen die op dat moment specifieke aandacht nodig hebben.

De vorderingen worden bijgehouden in het leerlingdossier in ParnasSys. Hierbij zijn zowel de informatie vanuit methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen (ParnasSys LVS) als observaties van de leerkracht van belang.

Preventieve en licht curatieve interventie (niveau II)



Als een leerling of een groepje leerlingen onvoldoende profiteert van het groepsaanbod, geeft de leerkracht een aangepaste ondersteuning in instructie, aanbod, tijd en verwerking. De bedoeling is dat hierdoor de leerling daarna weer een stijgende lijn laat zien in zijn/haar ontwikkeling. Ook hierbij zijn zowel de informatie vanuit methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen als observaties van de leerkracht en/of intern begeleider van belang.

In het ondersteuningsbeleid wordt in een schema de stappen beschreven die leerkracht en intern begeleider zetten binnen de basisondersteuning interventieniveau I en interventieniveau II

3.3 Samenwerking

Richtlijnen vanuit ondersteuningsplan Passend Onderwijs Friesland over de basisondersteuning op gebied samenwerking

- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld het wijk- of gebiedsteam, kan bieden;
- De scholen werken met een goede ('warme') overdracht van vorige school naar eigen school;
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren;
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school;
- De scholen betrekken de ouders vroegtijdig en actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren over en het betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

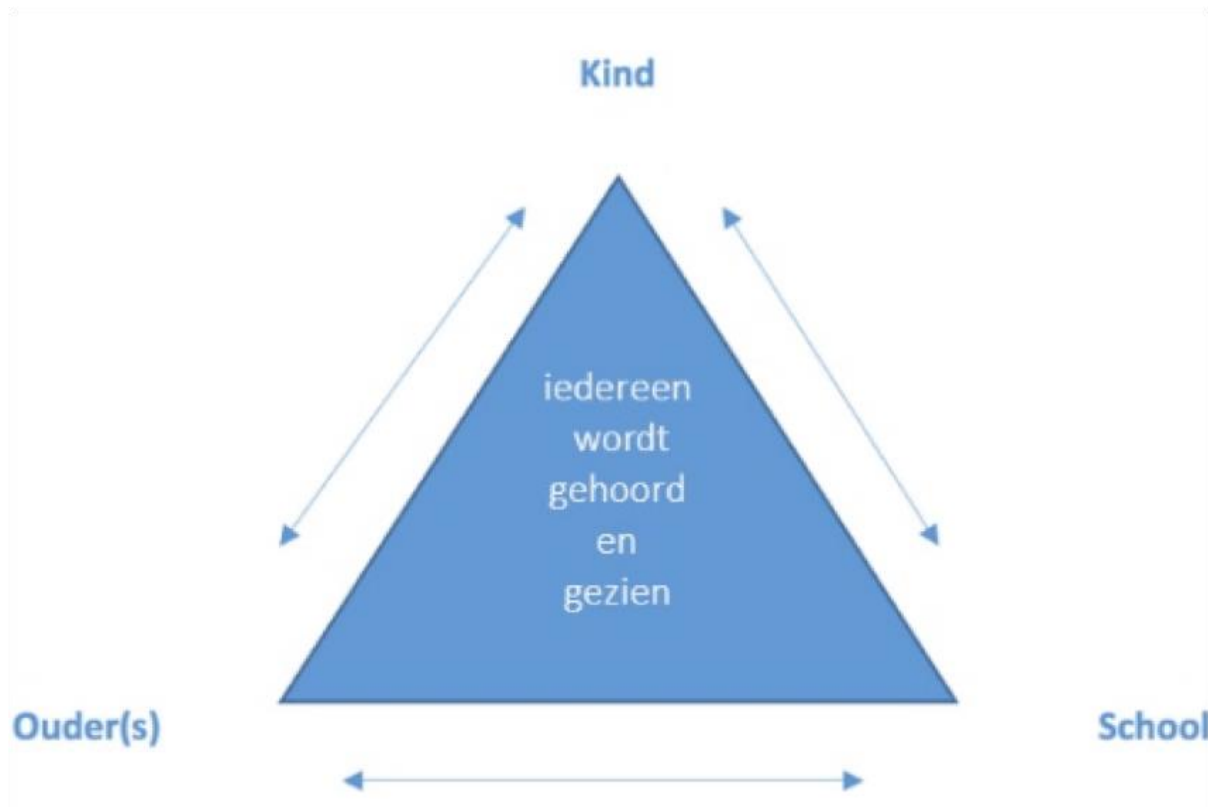
Uitwerking basisondersteuning samenwerking op schoolniveau

Samenwerking met ouders

De ondersteuningsroute van Nije Gaast zoals deze hieronder beschreven wordt, maakt duidelijk dat, om gezamenlijk tot een passende ondersteuning van de leerling te komen, een open communicatie en wederzijds vertrouwen tussen school en ouders van wezenlijk belang is. De school heeft de wettelijke plicht om te beoordelen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Bovenstaande route helpt ons deze plicht te vervullen. Het meedenken en meewerken van ouders hierin is essentieel.

Gedurende dit proces wordt er afstemming gezocht met ouders en brengt de school de ouders op de hoogte van de voortgang. Anderzijds is het belangrijk dat ouders aan school de informatie verstrekken die nodig is om goede ondersteuning te kunnen bieden. Wanneer ouders om welke reden dan ook geen informatie aan de school willen verstrekken, kan dat de handelingsverlegenheid van de school vergroten. Het geven van gerichte begeleiding en onderwijs op maat wordt dan moeilijk tot onmogelijk met alle consequenties van dien.

Hierbij willen we nogmaals benadrukken dat alle informatie met betrekking tot leerlingen strikt vertrouwelijk wordt behandeld volgens AVG-protocol. Uiteindelijk werken school en ouders aan één doel, namelijk dat de leerling passend onderwijs ontvangt en zich optimaal kan ontwikkelen.



Figuur 2. Samenwerking ouders en school ter ondersteuning van het kind

Vanuit de Skutslus wordt er samengewerkt met het gebiedsteam van Sudwest-Fryslan. Met de Peuterspeelzaal 't Kwetternest is er overleg en vindt er een overdracht plaats bij nieuwe leerlingen. Het schoolmaatschappelijk werk wordt vanuit het gebiedsteam van Sudwest-Fryslan georganiseerd. Jaarlijks is er overleg met de GGD jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker en intern begeleider

De Skutslus werkt samen met het steunpunt Passend Onderwijs met het samenwerkingsverband Friesland.

Het ondersteuningsteam van Nije Gaast bestaat uit alle intern begeleiders, een orthopedagoog, een psychodiagnostisch assistent en een stafmedewerker onderwijs en ondersteuning. Het ondersteuningsteam komt zes keer per jaar bijeen tijdens de kwaliteitskring OT met het doel kennis te delen en in gezamenlijkheid te ontwikkelen. Ook zijn dit de momenten dat externe ketenpartners uitgenodigd kunnen worden om zo het ondersteuningsbeleid aan te scherpen.

Naast deze bijeenkomsten wordt er onder leiding van de stafmedewerker onderwijs en ondersteuning 4-8 keer per jaar intervisie OT georganiseerd met de professionalisering van het team als doel.

De stafmedewerker onderwijs en ondersteuning heeft de volgende specifieke taken met betrekking tot het ondersteuningsbeleid:

- Ontwikkelen en bewaken van de grote lijn van het ondersteuningsbeleid binnen Nije Gaast;
- Het geven van sturing aan en monitoren van de acties van het ondersteuningsteam op het gebied van individuele leerlingen;
- Verbinden van het OT met het MT in samenwerking met het CvB;
- Zorgen voor inhoudelijke input aan het OT betreffende onderwijs en ondersteuning vanuit externe relaties (regionaal en landelijk).

De orthopedagoog heeft de volgende specifieke taken met betrekking tot het ondersteuningsbeleid:

- Verantwoordelijk voor de psychodiagnostiek van individuele leerlingen;
- Geeft handelingsgerichte adviezen aan de leerkracht;
- Actief in het multidisciplinair overleg (ouders, intern begeleider en externen);
- Geeft inhoudelijke input aan het OT.

De psychodiagnostisch assistent heeft de volgende specifieke taak:

- Uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek.

Extra ondersteuning (ondersteuningsniveau III)

Wanneer leerlingen ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning van de school overstijgt, spelen de bovenschoolse medewerkers van het ondersteuningsteam van Nije Gaast een belangrijke adviserende en ondersteunende rol. Dit betreft in eerste plaats de orthopedagoog en de psychodiagnostisch werkende. Daarnaast speelt de stafmedewerker onderwijs en ondersteuning een monitorende rol. Voor ondersteuning op dit niveau (interventieniveau III) kan daarnaast ook gebruik gemaakt worden van externe expertise, zoals bijvoorbeeld de expertise van cluster 2 (Kentalis) of van SON (Steunpunt Onderwijs Noord) en zorgaanbieders vanuit de Jeugdzorg.

Specifieke onderwijsbehoeften

De enkele leerling (9 %) die onvoldoende profiteert van het basisaanbod heeft een specifieke aanpak nodig. Er is meer aandacht, onderzoek en ondersteuning nodig dan de leerkracht kan bieden.

Wanneer binnen de basisondersteuning op niveau I en II alle stappen zijn gezet zonder voldoende resultaat is extra ondersteuning nodig (niveau III). Op niveau III worden ouders intensief betrokken. Dit traject begint met het gedetailleerd in kaart brengen van de kenmerken van de leerling en van de directe omgeving van de leerling (school, thuis en eventuele hulpverlening). Het doel is om een integraal beeld te schetsen van de leerling en zijn of haar specifieke onderwijsbehoeften.

In het ondersteuningsbeleid staat de stappen beschreven die gedurende het schooljaar worden gezet door intern begeleider en leerkracht.

4. Extra ondersteuning

In het ondersteuningsplan van Passend Onderwijs Friesland staat het volgende geschreven rondom de extra ondersteuning van de scholen behorende bij dit samenwerkingsverband.

“Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau (vanaf groep 6) aan het eind van de basisschool. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Ouders en leerlingen worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van een OPP. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert minimaal jaarlijks met de ouders het OPP, waarbij minimaal twee keer per schooljaar als wenselijk wordt geacht. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.”

4.1 Wat kan de school aan extra ondersteuning (deskundigheid) bieden?

	Binnen school	In ontwikkeling	Binnen Stichting	Binnen SWV
Schoolpsycholoog			x	
Schoolmaatschappelijk werk	in overleg			
Remedial teaching				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				
Logopedie				
Dyslexie, taal-, lees-, spraakproblemen	x			
Dyscalculie/rekenen-, wiskunde problemen	x			
Faalangstreductie				

Sociale vaardigheden (SOVA training)				
Motorische beperkingen				
Gedagsproblemen (gedragsspecialist)	x			
Time out begeleiding				
Huiselijk geweld/AMK				
Vertrouwenszaken	x			
Auditieve beperkingen	i.o.m kentalis			
Visuele beperkingen	i.o.m viseon/bartimeus			
ADHD	x			
Autisme				
Hoogbegaafdheid			x	
Jonge risicoleerlingen				
VVE			x	
NT2			x	
Orthopedagoog			x	
Jeugdhulp	in overleg			
(Nader in te vullen)				

**Wanneer een onderdeel in ontwikkeling is, dan dient dit beschreven te worden bij de ambities.*

4.2 Fysieke ondersteuningsvoorzieningen van de school

	Aanwezig	In ontwikkeling	Niet aanwezig
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	x		
Invalidentoiletten			x

Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen			
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen			
Gespreksruimte(s)	x		
Therapieruimte(s)	x		
Verzorgingsruimte(s)			x
Stilteruime(s) – of hoek(en)			x
Time out ruimte(s)	x		

**Wanneer een onderdeel in ontwikkeling is, dan dient dit beschreven te worden bij de ambities.*

4.3 Samenwerking ketenpartners

	Structureel en intensief	Regelmatig	Incidenteel en op afroep samen	Niet samen
Afdeling leerplicht gemeente			x	
Wijk- en gebiedsteams		x		
Schoolmaatschappelijk werk		x		
Revalidatie			x	
Geestelijke gezondheidszorg			x	
GGD/JGZ		x		
Jeugdzorg			x	
Politie			x	
Wijkorganisaties			x	

Voorzieningen voorschoolse educatie				
Kentalis			x	
Scholen PO		x		
Scholen VO		x		
Scholen voor SBO			x	
Scholen voor SO, cluster 1				
Scholen voor SO, cluster 2				
Scholen voor SO, cluster 3				
Scholen voor SO, cluster 4				
(Nader in te vullen)				

5. Grenzen van de zorg

Het schoolbestuur heeft zorgplicht, dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Hierbij is het van belang dat kinderen zich veilig voelen op school, zij zich goed kunnen ontwikkelen en voldoende groei doormaken op leergebied.

Wanneer de grenzen van de zorg van de school zijn bereikt, zal er naar een andere school verwezen worden. In dit proces zal de school samen met de ouders een onderwijssetting zoeken waarin de leerling optimale ontwikkelingskansen heeft. Als het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders om andere mogelijkheden bespreken. Hierbij valt te denken aan:

- Een plaatsing op een andere basisschool binnen de stichting;
- Een plaatsing op een andere basisschool buiten de stichting;
- Een plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

Hieronder staat vermeld wanneer de grenzen van de zorg van De Skutslus bereikt zijn en wij het niet (meer) kunnen:

- Op De Skutslus wordt zorgvuldig gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van kind en groep, waarbij gelet wordt op zowel kindfactoren als omgevingsfactoren. Wat heeft het kind nodig en kunnen we aan de hulpvraag voldoen. Hierbij wordt rekening gehouden met de grenzen van de zorg, waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de mogelijkheid van begeleiding in relatie met groepssamenstelling, de groepsgrootte, de populatie en de zwaarte van de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Ook wordt rekening gehouden met de deskundigheid van de leerkrachten binnen het team.
- Wij wijzen een leerling enkel in uiterste gevallen af. Dit kan alleen op basis van het SOP. Indien er bij aanmelding twijfels zijn of wij voldoende kunnen aansluiten bij hetgeen de leerling nodig heeft, zal er altijd een zorgvuldige afweging gemaakt worden. Hierbij wordt het bovenschools zorgteam van de school altijd betrokken.
- Indien een leerling nog niet zindelijk is en ouders geen maximale inspanning verrichten om het kind zindelijk te krijgen of hierbij geen externe hulp accepteren.
- Indien de begeleiding zoveel aandacht en tijd vereist, dat het onderwijsleerproces van de overige leerlingen dusdanig verstoord wordt.
- Indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet (meer) toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling.
- Het toedienen van medicatie (anders dan tabletten/zalf) kan niet door leerkrachten of teamleden worden toegediend. Voorbehouden medische handelingen (BIG) mogen leerkrachten niet uitvoeren.
- Indien het gedrag van de leerling de veiligheid van zichzelf en/of andere leerlingen verstoort.

6. Ambities van de school

Zie schooljaarverslag 2021-2022.