

Verslag bijeenkomst 19-06-2018

Start: 19.30 uur

Aanwezig: Alex, Hendrik, Saskia, Gerrie, Kristine, Kim, Frijja, Annemarie, Bertina, Josien, Rindert

1: Intro

Terugblik op de eerste bijeenkomst

Wat is er sindsdien allemaal opgepakt?

Welke acties zijn nog te verwachten?

Wat is blijven liggen?

Visie

Het team heeft de nieuwe visie vertaald naar een onderwijsconcept. Volgende stap is dat er een tijdspad vastgesteld wordt, waarin visie en onderwijsconcept geïmplementeerd worden in de school. Daarvoor is een periode van drie schooljaren uitgetrokken. Speerpunten zijn: positieve school, thematisch onderwijs, ontwikkelingsgericht onderwijs, talentontwikkeling en volgen/waarderen.

Inloop

De inloop is gestart. Leerkrachten zitten sinds een aantal weken in de nieuwe 'koffiehoek' op het leerplein onderbouw. De leden van de werkgroep hebben hier veel positieve reacties op gehoord. Leerkrachten zijn beter benaderbaar om een korte vraag te stellen. De drempel die ervaren werd toen het team nog in de teamkamer zat is weg. Ook het team ervaart de nieuwe 'koffiehoek' als prettig.

De inloop is voor veel ouders nieuw. Voor een aantal ouders is, ondanks de uitgebreide communicatie vanuit de school, niet duidelijk wat de bedoeling is. Zij denken dat ze in moeten lopen. Daarover moeten we opnieuw communiceren: je MAG inlopen, het hoeft niet. Je kunt als ouder ook bepalen dat je bewust niet inloopt, omdat je vindt dat je kind dat zelf moet kunnen. Je kind kan ook aangeven dat de ouder niet meer mee naar binnen hoeft. De leden van de werkgroep geven aan dat zij meer rust ervaren in de school door de inloop. Het naar binnen gaan is een veel natuurlijker proces geworden. Door het vormen van de rij ontstond onrust. Dit is ook wat zij van andere ouders gehoord hebben. Wat nog wel wil gebeuren is dat ouders met meerder kinderen er soms één kwijt zijn; is ie nu wel of niet binnen. Ook is het sommige kinderen die buiten blijven nog niet duidelijk dat zij op eigen gelegenheid naar binnen moeten gaan als de bel gaat. Uit gewoonte gaan zij toch een rij vormen. Het zou fijn zijn als de leerkrachten hier aandacht voor hebben. Het moet duidelijk zijn dat de kinderen niet meer buiten opgehaald worden. Er zijn ook leerlingen die naar binnen gaan en vervolgens weer naar buiten zouden willen gaan, omdat ze door het raam daar een vriendje zien spelen. We moeten er aan vast houden dat deze kinderen dan toch binnen blijven. Gekozen is gekozen; je moet om leren gaan met de consequenties van je keuze.

Voor het team vraagt de inloop de nodige gewenning. Een aantal teamleden ervaren de inloop als rommelig en druk. Er zijn ouders die ook na de bel nog blijven hangen. Er zijn ouders die binnen speelafspraken e.d. gaan regelen met elkaar. Dat zouden ze buiten moeten doen. Er zijn ook ouders die heel fijn betrokken met hun kind bekijken welk werk ze aan het doen zijn op school. Lastig is dat de schoolbel alleen buiten te horen is. Er hangt nu een klok bij de 'koffiehoek', maar een bel die binnen te horen is, zou veel handiger zijn. Het team evalueert op 2 juli de inloop.

De commissie wil het team meegeven vooral te bekijken wat er nog nodig is om de inloop beter te laten verlopen en het niet af te schaffen. Verandering vraagt gewenning.

ACTIE op korte termijn: Via Social Schools nog eens benadrukken wat wel/niet de bedoeling is van de inloop.

Social Schools

We gebruiken Social Schools nog niet als primair communicatiemiddel. Nog niet iedereen is aangemeld en er zitten nog steeds wat bugs in. Alex zal hierover opnieuw contact zoeken met Social Schools. Er wordt door de leerkrachten al best wat geplaatst. Leuk om direct de foto's te kunnen zien. Soms hebben ouders de foto's al gezien voordat hun kind thuis is. Dat vraagt wel de nodige tact als je kind iets wil vertellen over de dag.

Opvallend is dat er nauwelijks reacties komen als er vragen gesteld worden voor ouderhulp. Reactie voor tuinonderhoud was minimaal, voor het opruimen van de zolder meldde zich helemaal niemand.

De oproep voor tuinonderhoud wordt opnieuw gedaan, maar dan met een vaste datum (en geen keuze) en leden van de werkgroep gaan regelen dat de zolder opgeruimd wordt.



We gaan volgend schooljaar weer werken met intekenlijsten voor verschillende commissies (tuincommissie ed.), zodat ouders rechtstreeks benaderd kunnen worden. Dat levert meestal meer respons op. Alex gaat kijken of zo'n functionaliteit ook in Social Schools ingebouwd kan worden.

Inschrijfprocedure

School heeft dit opgepakt. Bottleneck is de extra stap die gezet moet worden met het 'voorlopige inschrijfformulier' vanwege passend onderwijs. Dat maakt dat er nu zoveel extra stappen gemaakt moeten worden in het proces, dat het af en toe spaak loopt. Alex gaat weer aan de slag met de administratie en kleuterjuffen om het proces verder te verbeteren.

2: Uitwerking criterium

Criterion 1: "De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouder vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar."

Op welke punten kan de school zich verbeteren t.a.v. een heldere visie op samenwerking met ouders?

- *Het team heeft net een nieuwe visie vastgesteld met een bijpassend nieuw onderwijsconcept dat de komende jaren in de praktijk uitgewerkt gaat worden. Onderdeel van deze visie is 'de positieve school', waar ouderbetrokkenheid ook een onderdeel van is. Deze nieuwe visie is nu nog niet bekend bij ouders en wordt ook nog niet actief gecommuniceerd bij de aanmelding van nieuwe leerlingen.*
 - De visie en uitwerking daarvan op gebied van ouderbetrokkenheid en de waarden en normen die daar bij horen uitwerken en vervolgens duidelijk communiceren met ouders en belangstellende ouders.
 - Kernwaarden die de werkgroep hierbij benoemd zijn: betrokken, samen, fatsoenlijk.
 - Ideeën van de werkgroep: samen bouwen we aan een mooie, positieve school, ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren), ouders participeren in de school (klusjes e.d.), we vormen met zijn allen de school, dus waar mogen wij jou voor vragen?
- *De visie van de school goed vertalen naar een kort en bondig verhaal richting ouders.*
 - OPDRACHT: We gaan deze vertalen naar een duidelijk, kort en bondig verhaal, dat op bv. de website en/of een flyer geplaatst kan worden.
 - Wat maakt De Bolster zo'n goede school? Waarom hebben de leden van de werkgroep hun kind op De Bolster zitten?
 - Positief, open klimaat
 - Grote groepen, waardoor iedereen zich thuis voelt, vrienden kan maken
 - Gezellige school met een grote ouderbetrokkenheid
 - Eerlijk naar elkaar
 - Vertrouwde, veilige basis
 - Ontwikkelingsgericht onderwijs; er wordt aandacht besteed aan de hele ontwikkeling
 - Lekker dichtbij
 - Om dit criterium goed uit te kunnen werken, is het van belang dat we weten wat de drijfveren van ouders zijn om voor De Bolster te kiezen. Volgende vergadering willen we inzetten om te brainstormen over hoe we de visie en de bijpassende waarden en normen vriendelijk, duidelijk, korte en bondig kunnen communiceren naar nieuwe ouders en ouders die al kinderen op De Bolster hebben zitten.
 - ACTIE: Om voldoende input te hebben voor de brainstormsessie, is afgesproken dat elke ouder van de werkgroep vijf ouders interviewt en de resultaten daarvan anoniem vastlegt. We stellen allemaal deze vragen:
 - Waarom heeft u voor De Bolster gekozen als school voor uw kind(eren)?
 - Welke aspecten van een school (en van samenwerking ouders-school) vindt u belangrijk?
 - Als u een andere ouder De Bolster aan zou bevelen, welke aspecten benoemt u dan?
 - Als u weer een school zou moeten kiezen, zou u dan weer voor De Bolster kiezen. Waarom?
 - Als u één ding zou mogen veranderen op De Bolster, wat zou dat dan zijn?
 - We sturen allemaal een week voor de volgende bijeenkomst onze bevindingen via de mail naar elkaar,



zodat we ons tijdig in kunnen lezen.

- *Criteria waar we nu implementatie op gestart zijn:*
- 3, 5 en 9

3: Vervolg

Volgende vergaderdatum: 3 oktober 2018 om 19.30 uur.