

Schoolontwikkelingsplan

2011 - 2012

**Kristlike Skoalle Op 'e Terp
Jac. Boomsmastraat 23
8565 GE Sondel**

Inleiding

In dit schoolontwikkelingsplan willen wij de doelen van onze ontwikkelpunten voor het komende schooljaar (2011-2012) duidelijk en helder omschrijven. We willen onze plannen SMART maken. In dit verband is dat een afkorting van een manier om doelen in plannen zo te formuleren, dat er ook iets van terecht komt. SMART-doelen zijn doelen waar iedereen iets mee kan, omdat er op een gestructureerde manier over nagedacht is. De letters SMART staan voor:

- S** - specifiek
- M** - meetbaar
- A** - acceptabel
- R** - realistisch
- T** - tijdgebonden

Door de doelen SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling gemakkelijker. Als je weet wat je wilt bereiken, als dat doel realistisch is, als het doel gedragen wordt door de betrokkenen, als je kunt nagaan of het doel bereikt is en als je het doel ook nog in de afgesproken tijd weet te bereiken, dan is het allemaal veel duidelijker. Bovendien geeft het bereiken van het doel voldoening aan de betrokkenen.

De volgende ontwikkelpunten worden beschreven:

- Analyseren toetsen
- Invoeren nieuwe methode aanvankelijk lezen
- Opstellen groepsplannen
- Weekoverzichten/werklijst
- Frysk
- Opstellen ambitieniveau

1. Analyseren toetsen

Na het afnemen van de toetsen is het belangrijk om een goede analyse te maken. Deze analyse moet zowel horizontaal (op leerlingniveau) als verticaal (op groepsniveau) gedaan worden. We willen vaardigheden ontwikkelen om de toetsen op een goede manier te kunnen analyseren.

SMART geformuleerd:

Specifiek <i>Wat gaan we precies doen?</i>	Na afloop van dit schooljaar moet elke leerkracht een goede analyse van de toetsen (zowel methodisch als niet-methodisch gebonden) kunnen maken.
Meetbaar <i>Hoeveel gaan we doen?</i>	Er zijn drie cursusmiddagen voor het hele team gepland: 3 oktober, 20 februari en 14 mei. Ook komt dit punt regelmatig terug op de agenda van de teamvergadering.
Acceptabel <i>Door wie wordt het gedragen?</i>	In het schooljaar 2009-2010 en 2010-2011 zijn we in het kader van PAL al begonnen met het analyseren van toetsen. Nu moet de analyse vertaald worden naar de groepsplannen. Het hele team volgt deze cursus.
Realistisch <i>Kan het wat we willen?</i>	De cursusmiddagen zijn onder schooltijd gepland. De cursus wordt betaald uit de gelden die we van de provincie ontvangen voor het Boppeslach project.
Tijdgebonden <i>Wanneer zijn we klaar?</i>	Aan het eind van het schooljaar 2011-2012 moeten de analyses van de lees/taal toetsen vertaald zijn naar de groepsplannen.

Borging: na een toetsperiode worden de analyses van de toetsen met de intern begeleider besproken. De schoolleider krijgt een overzicht van de analyses. Afspraken worden vastgelgd.

2. Invoeren nieuwe methode aanvankelijk lezen

Omdat de methode "Leessleutel" niet goed aansluit aan onze situatie (zelfstandig werken, combinatiegroep) hebben we ons georiënteerd op een nieuwe methode voor het aanvankelijk leesonderwijs. We hebben gekozen voor "Veilig Leren Lezen".

SMART geformuleerd:

Specifiek <i>Wat gaan we precies doen?</i>	De nieuwe methode "Veilig Leren Lezen" wordt ingevoerd. Deze methode is een aanvankelijk leesmethode en wordt ingevoerd in groep 3. Ook de leerkrachten van groep 1 en 2 dienen kennis te nemen van het voorbereidend lezen en schrijven.
Meetbaar <i>Hoeveel gaan we doen?</i>	De methode wordt in één jaar ingevoerd. De leerkracht krijgt feedback n.a.v. klassenbezoeken door de begeleider, de schoolleider of de intern begeleider.
Acceptabel <i>Door wie wordt het gedragen?</i>	De leerkracht van groep 3 is zeer gemotiveerd en enthousiast om met deze methode te gaan werken. Ook de overige teamleden staan achter de keuze voor deze methode. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn ook betrokken bij de invoering van de methode.
Realistisch <i>Kan het wat we willen?</i>	De methode wordt betaald uit de subsidie van de provincie die we via Boppeslach krijgen. De heer Piers van der Sluis (Cedin) begeleidt de invoering. Ook is er binnen Nije Gaast overleg tussen de leerkrachten van de verschillende scholen. In dit overleg komt het werken in de groepen regelmatig ter sprake.
Tijdgebonden <i>Wanneer zijn we klaar?</i>	Aan het eind van het schooljaar 2011-2012 moet de hele methode ingevoerd zijn.

Borging: tijdens PAL bijeenkomsten wordt de voortgang van invoering besproken. Ook zijn er klassenbezoeken waarbij gekeken wordt naar de mate van werken met de methode door de leerkracht. Ervaringen worden uitgewisseld.

3. Opstellen van en werken met groepsplannen

In het schooljaar 2010-2011 zijn we begonnen met het werken met groepsplannen. Door voortschrijdend inzicht hebben we ontdekt dat de groepsplannen waar we mee werken, niet voldoen aan de eisen van de inspectie. Daarom gaan we de huidige groepsplannen verder ontwikkelen.

SMART geformuleerd:

Specifiek <i>Wat gaan we precies doen?</i>	We willen werken met groepsplannen die voldoen aan de eisen van de inspectie.
Meetbaar <i>Hoeveel gaan we doen?</i>	We willen in eerste instantie de groepsplannen voor het leesonderwijs (voorbereidend, aanvankelijk, voortgezet en begrijpend lezen) ontwikkelen en invoeren. Aan de hand van de opgedane ervaringen willen we daarna (2012-2013) de groepsplannen voor het rekenonderwijs opstellen en invoeren.
Acceptabel <i>Door wie wordt het gedragen?</i>	Deze opzet wordt door het hele team gedragen. De intern begeleider en schoolleider hebben een voorwaarden scheppende en sturende rol.
Realistisch <i>Kan het wat we willen?</i>	Dit plan is een onderdeel van de scholing in het kader van Preventieve Aanpak Leesproblemen (PAL) en wordt aangestuurd door de heer Piers van der Sluis (Cedin). Er zijn minimaal drie team cursusmiddagen. Daarnaast komt dit onderwerp regelmatig aan de orde op de teamvergaderingen. Verenigingsbreed is dit onderwerp ook een speerpunt.
Tijdgebonden <i>Wanneer zijn we klaar?</i>	Aan het eind van het schooljaar 2011-2012 moet elke leerkracht voor zijn/haar groep een groepsplan voor het vakgebied taal/lezen kunnen opstellen. Tevens moet hij/zij het groepsplan in de groep kunnen uitvoeren.

Borging: de leerkrachten bespreken de door hen gemaakte groepsplannen op teamvergaderingen. We wisselen ervaringen uit. Afspraken worden vastgelgd.

4. Weekoverzichten en werkljsten

Elke leerkracht werkt met een dagplanning. Aanvankelijk waren de werkljsten voor alle groepen gelijk, maar in de loop van de jaren heeft ieder er zaken bijgevoegd. Het gevolg is dat de werkljsten grote verschillen vertonen. Ook door het invoeren van groepsplannen worden er andere eisen aan de werkljst (dagtaak/weektaak) . Punt 1 en 3 van dit schoolontwikkelingsplan zijn meer inhoudelijk, dit onderdeel is meer organisatorisch.

SMART geformuleerd:

Specifiek <i>Wat gaan we precies doen?</i>	Er moet meer eenheid komen in de gebruikte werkljsten en overzichten van dag-/weektaken.
Meetbaar <i>Hoeveel gaan we doen?</i>	Als we beginnen met het opstellen van de groepsplannen en daarbij de onderwijsbehoefte van leerlingen wordt vastgesteld, moet dit ook vertaald worden naar het groepsoverzicht (dagtaak).
Acceptabel <i>Door wie wordt het gedragen?</i>	De doelstelling wordt door het hele team gedragen. De intern begeleider en de schoolleider hebben hierin een sturende rol.
Realistisch <i>Kan het wat we willen?</i>	Dit traject loopt parallel met de eerder genoemde items: analyseren van toetsen en opstellen van groepsplannen. Ook dit onderdeel wordt begeleid op de PAL cursusmiddagen
Tijdgebonden <i>Wanneer zijn we klaar?</i>	Aan het eind van het schooljaar moet elke leerkracht in de dagplanning kunnen aangeven hoe het onderwijs per dag georganiseerd wordt.

Borging: afspraken worden vastgelegd. Ervaringen worden tijdens cursusmiddagen en op teamvergaderingen uitgewisseld.

5. Frysk

De vereniging Nije Gaast wil een nieuwe impuls geven aan het vak Frysk en daarmee aan de Friese cultuur. De schoolleiders hebben hier op een vergadering van het managementteam mee ingestemd.

Specifiek <i>Wat gaan we precies doen?</i>	Leerkrachten die onvoldoende bekwaam zijn voor het vak Frysk worden geschoold op drie onderdelen: eigen vaardigheid, didaktiek en jeugdliteratuur.
Meetbaar <i>Hoeveel gaan we doen?</i>	De opleiding kan uitgesmeerd worden over 3 jaar. Wie slaagt voor de instaptoets is vrijgesteld voor het onderdeel eigen vaardigheid.
Acceptabel <i>Door wie wordt het gedragen?</i>	Het managementteam (schoolleiders en directie) speelt een motiverende rol.
Realistisch <i>Kan het wat we willen?</i>	De totale cursus omvat 11 bijeenkomsten van 2 uur. Daarnaast wordt er tijd voor zelfstudie gevraagd. Dit kan opgenomen worden in het taakbeleid van de leerkracht.
Tijdgebonden <i>Wanneer zijn we klaar?</i>	In principe is de cursus na drie jaar afgelopen. Alle leerkrachten van Nije Gaast moeten dan voldoende toegerust zijn om op een goede manier het vak Frysk te geven. Ook moet men zichzelf op een goede manier (mondeling en schriftelijk kunnen uitdrukken).

Borging: Wie de cursus voldoende afsluit ontvangt een certificaat.

6. Ambitieniveau van de school

Om te bepalen op welk niveau de school de leerlingen wil laten uitstromen, is het noodzakelijk dat de school haar ambities vastlegt. Dit zijn dan de ambities voor de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. In een overzicht zullen dan de normen van de inspectie worden genoemd, de doelen van de school en het gemiddelde vaardigheidsniveau van de leerlingen. De doelen worden bepaald voor de CITO midden- en eindtoetsen. Na elk schooljaar wordt de doelstelling van de school geëvalueerd.

SMART geformuleerd:

Specifiek <i>Wat gaan we precies doen?</i>	We gaan het ambitieniveau van de school vaststellen voor de vakken: technisch en begrijpen lezen, spelling en rekenen/wiskunde. Bij het vaststellen van de ambities voor 2011-2012 willen we aansluiten bij het niveau van de leerlingen in het schooljaar 2010-2011.
Meetbaar <i>Hoeveel gaan we doen?</i>	In november 2011 moet het ambitieniveau van bovengenoemde vakgebieden voor dit schooljaar zijn vastgesteld.
Acceptabel <i>Door wie wordt het gedragen?</i>	De schoolleider en intern begeleider stellen de ambities vast. We streven naar een geleidelijke verhoging van de gemiddelde vaardigheidsscores.
Realistisch <i>Kan het wat we willen?</i>	De ambities moeten aansluiten bij de resultaten voor bovengenoemde vakgebieden uit het voorgaande schooljaar. We kunnen bij de opzet een beroep doen op de bovenschoolse directie of het team van intern begeleiders.
Tijdgebonden <i>Wanneer zijn we klaar?</i>	In november moeten de ambities zijn vastgesteld en besproken met de leerkrachten.

Borging: de ambitieniveaus worden na elke toetsperiode (februari en juni) vergeleken met de doelen van de school en de behaalde gemiddelde vaardigheidsscores. Het ambitieniveau kan per schooljaar worden bijgesteld. Als het ambitieniveau te laag is, wordt het hoger gesteld. Is het ambitieniveau te hoog, dan kijken we waarom dit niet wordt gehaald en welke acties er mogelijk zijn om het ambitieniveau wel te halen.